

江西中醫藥大學

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



2020 年 12 月编制

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	15
(四) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	16
4. 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	18
(四) 实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	19
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 校领导情况.....	23
(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	23
六、学生学习效果.....	25
(一) 毕业情况.....	25
(二) 就业情况.....	25
(三) 转专业与辅修情况.....	25
(四) 体质健康水平.....	25
(五) 学生学习满意度.....	25

(六) 用人单位对毕业生满意度.....	26
七、特色发展.....	27
(一) 深化人才培养模式改革, 人才培养质量显著提升	27
(二) 强化教师队伍建设, 教师教育教学能力显著提高	27
八、存在问题及改进计划.....	29
(一) 课程建设有待进一步加强.....	29
1. 问题表现.....	29
2. 改进措施.....	29
(二) 教学经费投入有待进一步加大.....	30
1. 问题表现.....	30
2. 整改措施.....	30
附录	31
本科教学质量报告支撑数据.....	31

学校概况

江西中医药大学创建于 1959 年，坐落在“物华天宝、人杰地灵”的江西省省会——南昌市。学校坚持“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的办学宗旨，弘扬“惟学、惟人、求强、求精”的校训，以“培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才”为目标，努力办好人民满意的大学，已成为以中医药教育为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的高等中医药院校。近年来，学校获得全国党的建设和思想政治工作先进高校、全国文明单位、全国文明校园、全国法治宣传教育先进单位、全国绿化模范单位、全国节约型公共机构示范单位、全国公共机构能效领跑者单位等荣誉称号，入选“教育部深化创新创业教育改革示范高校”和“全国创新创业教育 50 强高校”。

学校是教育部、国家中医药管理局与江西省人民政府共建高校，是国家博士学位授权单位。校园占地面积 2308 亩。教学科研仪器设备总值 5.21 亿元，图书馆纸质藏书 143.4 万余册。有全日制在校生 23000 余人（含独立学院 8000 余人）。有二级教学学院（部）15 个，直属附属医院 3 所，非直属附属医院 9 所。

学校全日制在校生 15845 人，折合在校生 19088.8 人。全校教职工 1455 人，其中专任教师 1061 人。学校共有 3 个校区，其中 3 个为本地校区。有本科专业 28 个，其中 8 个为新办专业。招生批次为提前批招生，本科批招生，第一批次招生，第二批次招生 A。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）1 个，省部级重点实验室 16 个，院士 0 人，杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 59 人。

学校有党政单位 38 个，教学科研单位 26 个。

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科留学生数+硕士留学生数+博士留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

秉承“惟学、惟人、求强、求精”校训精神，坚持教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想的育人理念，以学生为中心，以能力培养为指向，以学生健康成长、全面发展为追求，以中医药学术思想传承、发展为特色，以素质教育、终身教育和创新教育为基点，培养具备良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴、系统的基础理论与基本知识、创新思维与实践能力和传承能力与创新精神，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习能力，能够做到知识、能力、素质协调发展的实践型创新创业型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 28 个，其中工学专业 8 个占 28.57%、理学专业 8 个占 28.57%、文学专业 1 个占 3.57%、经济学专业 1 个占 3.57%、管理类专业 3 个占 10.71%、艺术学专业 1 个占 3.57%、医学专业 5 个占 17.86%、教育类专业 1 个占 3.57%。

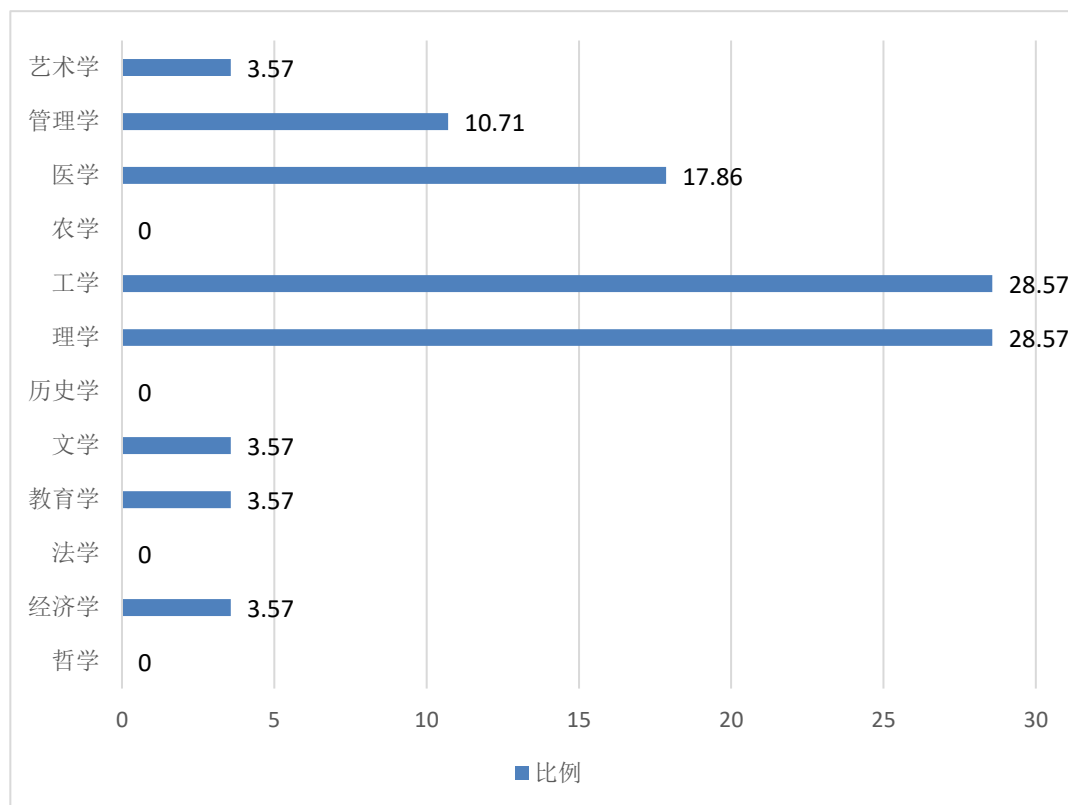


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 2 个，硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖 3 个学科门类。省级一流学科 2 个。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 15845 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.54%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		12444
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		266
普通高职(含专科)生数		745
硕士研究生数	全日制	1904
	非全日制	646
博士研究生数	全日制	107
	非全日制	0
留学生数	总数	605
	其中：本科生数	582
	硕士研究生数	13
	博士研究生人数	10
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		40
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		3008
函授学生数		2969
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 3849 人，实际录取考生 3849 人，实际报到 3737 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.09%。自主招生 0 人，招收本省学生 2566 人。

学校按照 26 个专业进行招生，面向全国 29 个省，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 20 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
黑龙 江省	第二 批次 招生 A	7	19	0	356.0	301.0	0.0	107.0 0	135.7 9	0.00
黑龙 江省	第一 批次 招生	4	12	0	483.0	455.0	0.0	29.50	74.33	0.00
吉林 省	第二 批次 招生 A	4	19	0	371.0	336.0	0.0	118.2 5	124.1 6	0.00
吉林 省	第一 批次 招生	2	4	0	543.0	517.0	0.0	-4.00	39.50	0.00
湖北 省	第二 批次 招生 A	11	31	0	426.0	395.0	0.0	64.18	108.6 8	0.00
湖北 省	第一 批次 招生	5	10	0	531.0	521.0	0.0	5.40	9.40	0.00
河南 省	第二 批次 招生 A	19	28	0	465.0	418.0	0.0	86.37	122.7 5	0.00
河南 省	第一 批次 招生	4	15	0	556.0	544.0	0.0	9.25	46.40	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
福建省	本科 批招 生	6	18	0	465.0	402.0	0.0	77.17	110.7 2	0.00
内蒙古 自治区	第一 批次 招生	0	12	0	0.0	452.0	0.0	0.00	72.50	0.00
河北省	本科 批招 生	5	22	0	465.0	415.0	0.0	90.60	128.9 5	0.00
辽宁省	本科 批招 生	3	5	0	472.0	359.0	0.0	85.67	152.8 0	0.00
山西省	第一 批次 招生	4	6	0	542.0	537.0	0.0	-0.50	16.33	0.00
青海省	第一 批次 招生	0	8	0	0.0	352.0	0.0	0.00	97.88	0.00
海南省	本科 批招 生	0	0	27	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	120.2 2
山东省	本科 批招 生	0	0	32	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	93.44
浙江省	本科 批招 生	0	0	32	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	93.28
上海市	本科 批招 生	0	0	12	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	65.75
天津市	本科 批招 生	0	0	12	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	94.89
北京市	本科 批招 生	0	0	8	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	84.38
江西省	第二 批次 招生	273	841	0	488.0	463.0	0.0	46.21	49.22	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
	A									
江西 省	提前 批招 生	0	30	0	0.0	463.0	0.0	0.00	59.30	0.00
江西 省	第一 批次 招生	183	1173	0	547.0	535.0	0.0	5.83	5.88	0.00
湖南 省	第一 批次 招生	6	27	0	550.0	507.0	0.0	21.67	43.78	0.00
江苏 省	第一 批次 招生	8	19	0	343.0	347.0	0.0	6.00	11.00	0.00
安徽 省	第二 批次 招生 A	12	38	0	499.0	435.0	0.0	35.25	62.00	0.00
安徽 省	第一 批次 招生	1	4	0	541.0	515.0	0.0	16.00	21.75	0.00
宁夏 回族 自治 区	第一 批次 招生	0	14	0	0.0	434.0	0.0	0.00	47.86	0.00
甘肃 省	第二 批次 招生 A	5	16	0	439.0	372.0	0.0	61.20	75.50	0.00
甘肃 省	第一 批次 招生	4	13	0	520.0	458.0	0.0	26.75	46.38	0.00
陕西 省	第二 批次 招生 A	7	26	0	405.0	350.0	0.0	98.14	104.1 5	0.00
云南 省	第二 批次 招生 A	8	19	0	480.0	440.0	0.0	22.13	50.53	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
云南 省	第一 批次 招生	3	11	0	555.0	535.0	0.0	23.67	43.73	0.00
贵州 省	第二 批次 招生 A	2	14	0	463.0	384.0	0.0	66.00	75.00	0.00
贵州 省	第一 批次 招生	4	10	0	548.0	480.0	0.0	12.75	38.10	0.00
四川 省	第二 批次 招生 A	13	35	0	459.0	443.0	0.0	44.08	59.70	0.00
四川 省	第一 批次 招生	2	10	0	527.0	529.0	0.0	14.50	30.60	0.00
重庆 市	第二 批次 招生 A	11	27	0	443.0	411.0	0.0	44.45	74.07	0.00
重庆 市	第一 批次 招生	4	14	0	536.0	500.0	0.0	13.00	54.71	0.00
广西 壮族 自治 区	第二 批次 招生 A	8	26	0	381.0	353.0	0.0	97.63	103.3 1	0.00
广西 壮族 自治 区	第一 批次 招生	4	8	0	500.0	496.0	0.0	15.50	46.13	0.00
广东 省	本科 批招 生	6	19	0	430.0	410.0	0.0	108.5 0	117.9 0	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1061 人、外聘教师 264 人，折合教师总数为 1277.45 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

按折合学生数 19088.8 计算，生师比为 14.94。

专任教师中，“双师型”教师 256 人，占专任教师的比例为 24.13%；具有高级职称的专任教师 518 人，占专任教师的比例为 48.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 969 人，占专任教师的比例为 91.33%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1061	/	264	/
职称	正高级	155	14.61	63	23.86
	其中教授	97	9.14	23	8.71
	副高级	363	34.21	69	26.14
	其中副教授	232	21.87	13	4.92
	中级	462	43.54	77	29.17
	其中讲师	276	26.01	14	5.30
	初级	45	4.24	29	10.98
	其中助教	44	4.15	9	3.41
	未评级	36	3.39	26	9.85
最高学位	博士	347	32.70	30	11.36
	硕士	622	58.62	112	42.42
	学士	84	7.92	111	42.05
	无学位	8	0.75	11	4.17
年龄	35 岁及以下	284	26.77	79	29.92
	36-45 岁	487	45.90	57	21.59
	46-55 岁	208	19.60	69	26.14
	56 岁及以上	82	7.73	59	22.35

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1061	264	1277.45	14.94

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
上学年	1023	312	1283.1	13.14

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数×0.075）

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

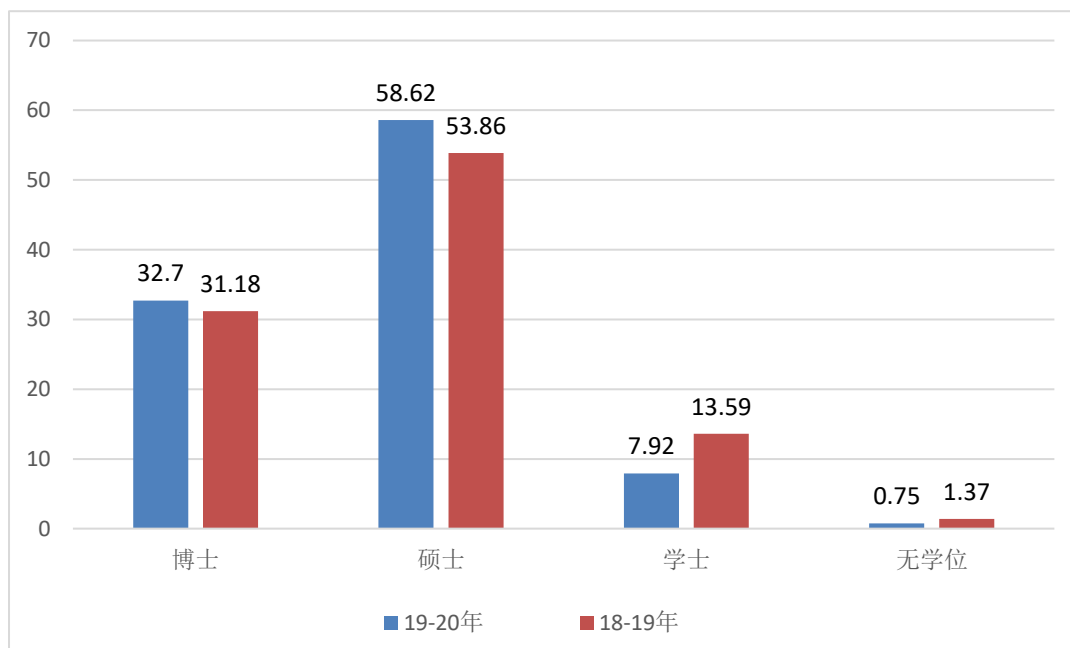


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

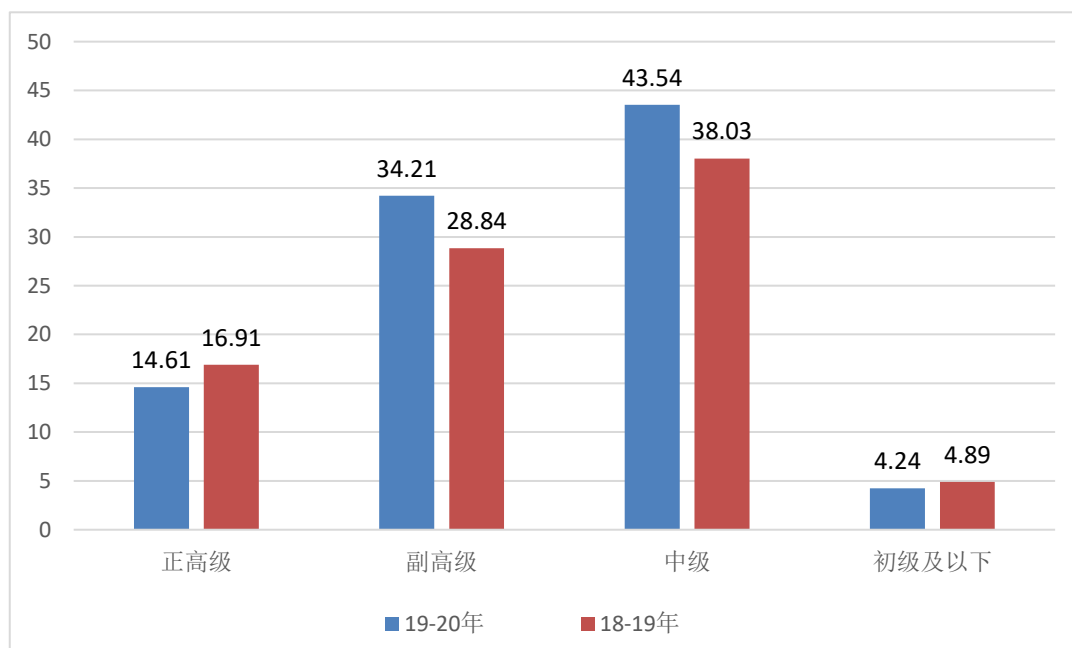


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

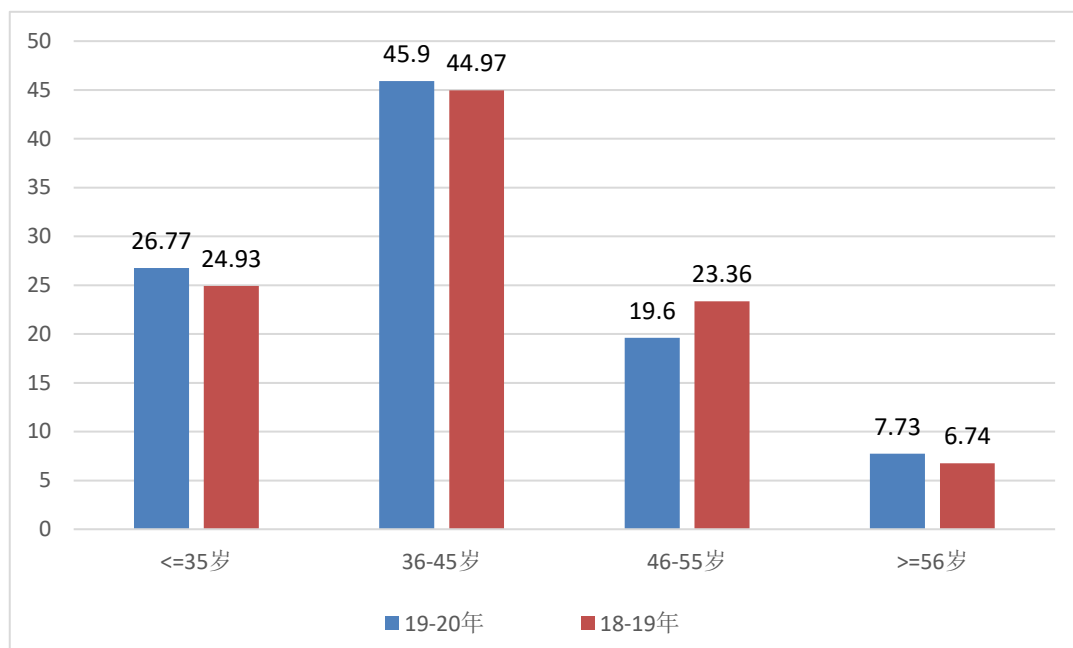


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

截止 2020 年 12 月，学校拥有“国医大师”1 人、长江学者 1 人、“国家级百千万人才”1 人、百千万人才工程入选者 4 人、全国名中医 3 人、全国模范教师 1 人、全国优秀教师 9 人、“国家中医药领军人才支持计划（岐黄学者）”1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 63 人次，第十届国家药典委员会委员 5 人，享受国务院和省政府特殊津贴专家 89 人次，省院士后备人选 1 人，“井冈学者”特聘教授 5 人，江西省“赣鄱英才 555 工程”人选 14 人，江西省“双千计划”人选 9 人，江西省国医名师 7 人，江西省百千万人才工程人选 51 人，江西省青年井冈学者 12 人，省级高层次人才 49 人，其中 2019 年当选 9 人；省部级突出贡献专家 6 人；省级教学名师 4 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 614，占总课程门数的 69.14%；课程门次数为 1599，占开课总门次的 54.22%。

正高级职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 34.80%；课程门次数为 552，占开课总门次的 18.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 284，占总课程门数的 31.98%；课程门次数为 480，占开课总门次的 16.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 492，占总课程门数的 55.41%；课程门次数为 1233，占开课总门次的 41.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 427，占总课程门数的 48.09%；课程门次数为 1060，占开课总门次的 35.94%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 104 人，以我校具有教授职称教师 120 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.67%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

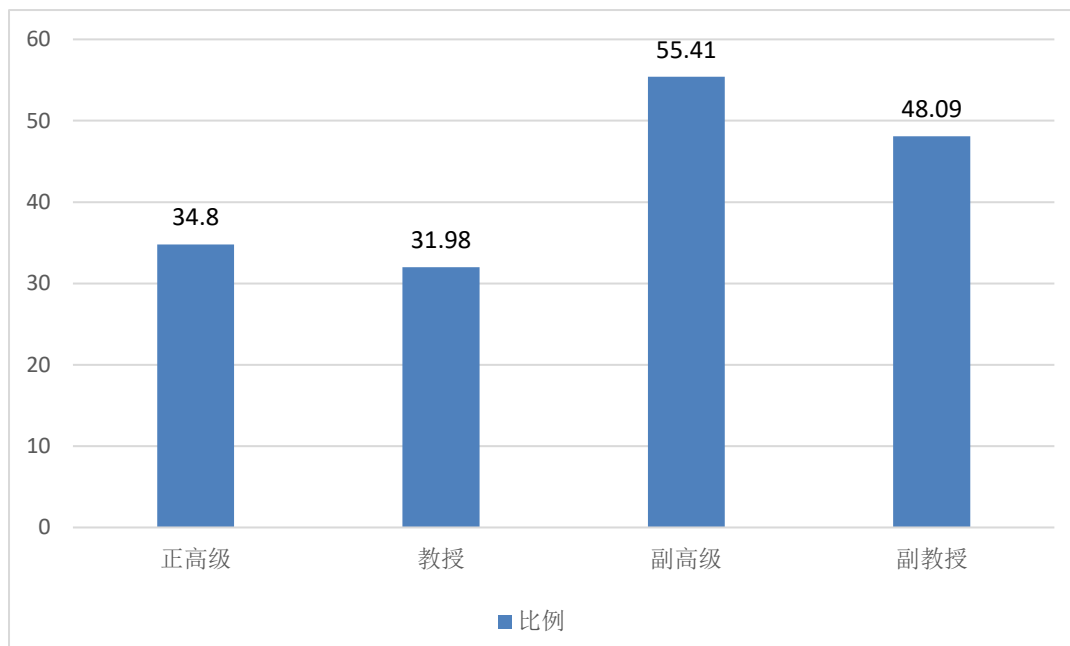


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

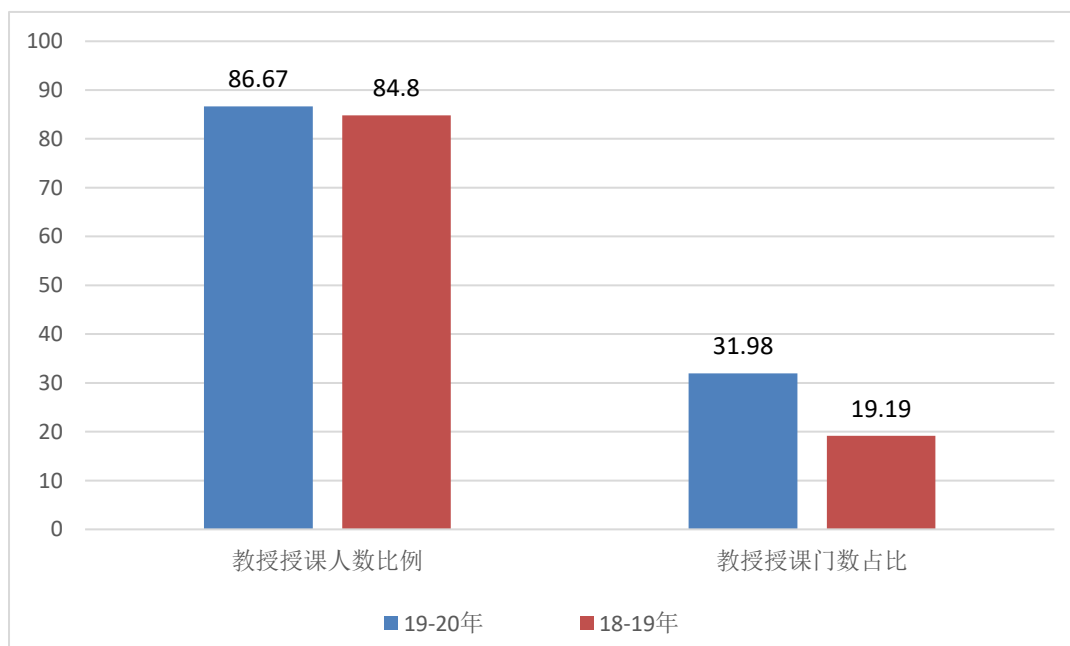


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 75.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 63 人，占授课教授总人数比例 58.88%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 129 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 14.53%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 4704.38 万元，本科实验经费支出为 584.88 万元，本科实习经费支出为 245.4 万元。生均教学日常运行支出为 3566.90 元，生均本科实验经费为 470.01 元，生均实习经费为 197.20 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

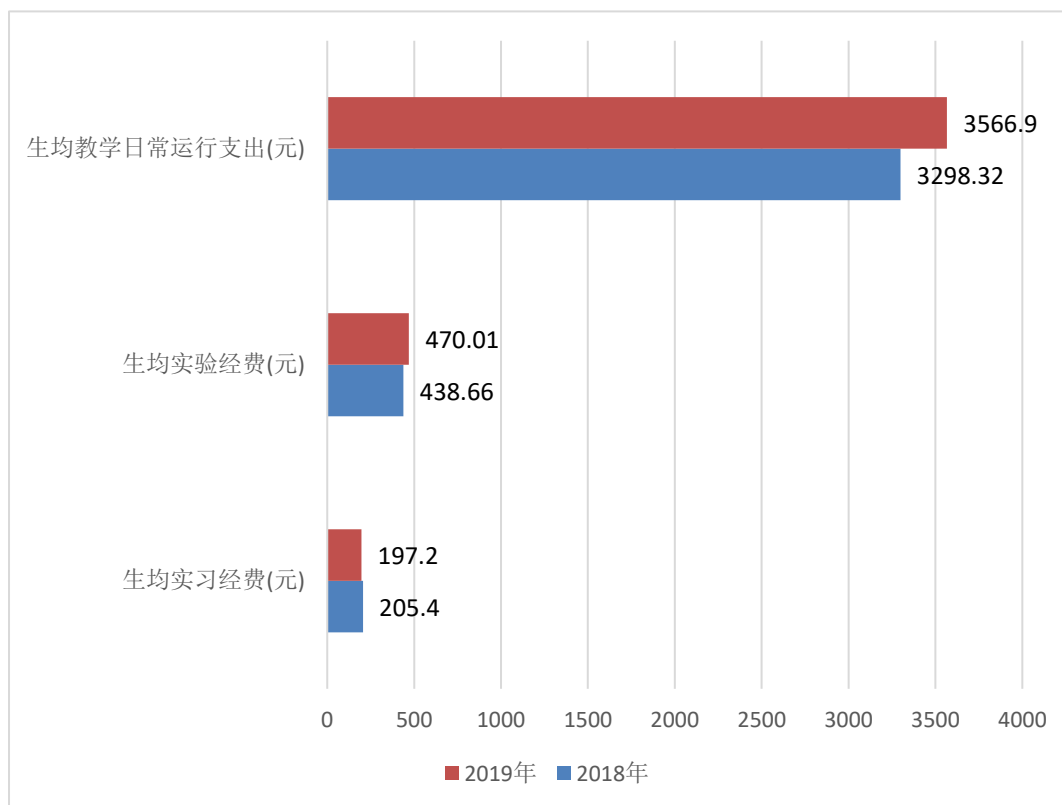


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 110.81 万 m²，产权占地面积为 110.81 万 m²，学校总建筑面积为 51.86 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 264093.97m²，其中教室面积 40395.91m²（含智慧教室面积 18045.4m²），实验室及实习场所面积 84169.99m²。拥有体育馆面积 29332.98m²。拥有运动场面积 75468.0m²。

按全日制在校生 15845 人算，生均学校占地面积为 69.94（m²/生），生均建筑面积为 32.73（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.67（m²/生），生均

实验、实习场所面积 5.31 (m²/生), 生均体育馆面积1.85 (m²/生), 生均运动场面积 4.76 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1108147.10	69.94
建筑面积	518628.00	32.73
教学行政用房面积	264093.97	16.67
实验、实习场所面积	84169.99	5.31
体育馆面积	29332.98	1.85
运动场面积	75468.0	4.76

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.702 亿元, 生均教学科研仪器设备值 2.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5168.18 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.97%。

本科教学实验仪器设备 11964 台(套), 合计总值 2.978 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 411 台(套), 总值 21569.82 万元, 按本科在校生 12444 人计算, 本科生均实验仪器设备值 23931.21 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个, 省部级实验教学中心 5 个, 国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个;国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 25859.47m², 阅览室座位数 2486 个。图书馆拥有纸质图书 147.70 万册, 当年新增 56438 册, 生均纸质图书 77.38 册; 拥有电子期刊 7.51 万册, 学位论文 860.72 万册, 音视频 103800.0 小时。2019 年图书流通量达到 15.47 万本册, 电子资源访问量 2133.52 万次, 当年电子资源下载量 195.38 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 2000.0Mbps。网络接入信息点数量 12000 个。电子邮件系统用户数 22000 个。管理信息系统数据总量 300.0GB。信息化工作人员 50 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业 28 个，当年学校招生的本科专业 30 个（含方向），停招了环境科学、应用化学和生物工程三个专业，新增中医骨伤科学、运动康复两个新专业。中医学、中药学、药学 3 个专业入选国家级一流本科专业建设点，10 个专业入选省级一流本科专业建设点。拥有国家级特色专业 3 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级特色专业 7 个，省级综合改革试点专业 6 个。学校具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生和中医学专业“5+3”一体化招生资格，是教育部、国家中医药管理局卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校。我校专业带头人总人数为 29 人，其中具有高级职称的 29 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 10 人，所占比例为 34.48%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	77.38	18.34	36.03
经济学	80.21	16.67	29.69	工学	76.34	18.90	32.77
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	41.10	30.14	45.21	医学	76.86	16.11	35.05
文学	74.93	21.73	22.01	管理学	74.64	19.55	28.99
历史学	-	-	-	艺术学	77.19	19.63	32.10

（二）课程建设

我校本学年《中药药剂学》《急危重症护理学》2 门课程被认定为 2019 年国家级一流本科课程，《敲开医学之门》《医学免疫学与病原生物学》2 门课程被认定为省级精品在线开放课程，《麸炒枳壳凤眼片加工炮制》等 2 门课程被认定为省级虚拟仿真实验教学项目，《物理学》等 24 门课评为江西省防疫期间线上教学优质课程。学校大力推动现代信息技术与教育教学深度融合，通过“互联网+教育”引领“课堂革命”，引进 MOOC 课程 225 门，基于 SPOC 实施翻转课堂教学改革课程 25 门次。目前，我校已建设有 4 门国家一流课程，25 门省级一流课程，2 门省级课程思政示范。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 888 门、

2949 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.72	11.43	1.57
	上学年	1.50	11.00	1.97
31-60 人	本学年	62.33	77.86	53.95
	上学年	65.07	66.00	49.55
61-90 人	本学年	29.94	4.29	38.89
	上学年	31.64	10.00	43.27
90 人以上	本学年	4.01	6.43	5.60
	上学年	1.80	13.00	5.21

(三) 教材建设

学校鼓励教师积极参与教材编写, 不断提高教材编写质量。2019 年, 学校教师共参编教材 83 门, 共出版教材 9 种 (本校教师作为第一主编), 其中, 编写全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材 31 门, 国家健康卫生委员会“十三五”规划教材 15 门, 其他各级各类教材 37 门。主编 (第一) 各级各类教材 15 门, 其中, 主编全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材 6 门, 主编国家健康卫生委员会“十三五”规划教材 1 门。2019 年, 学校立足学科专业特色, 开展第四批校本教材建设, 共出版校本教材 1 本。

(四) 实践教学

1. 实验教学

实验教学是本科专业教学质量国家标准的重要教学内容, 是培养创新人才的重要途径。为全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 努力构建与德智体美劳全面培养的教育体系相适应、与国家课程标准要求相统一的实验教学体系, 本学年本科生开设实验的专业课程共计 252 门, 其中独立设置的专业实验课程 71 门。在教学过程中, 坚持夯实基础, 严格按照教学大纲要求开展实验教学, 切实扭转忽视实验教学的倾向; 坚持拓展创新, 不断将科技前沿知识和最新技术成果融入实验教学, 丰富内容, 改进教学方式; 坚持注重实效, 强化学生实践操作、情境体验、探索求知、亲身感悟和创新创业, 着力提升学生的观察能力、动手实践能力、创造性思维能力和团队合作能力, 培育学生的实践创新精神、科学素养和意志品质。

学校现有实验技术人员 36 人, 具有高级职称 14 人, 所占比例为 38.89%, 具有硕士及以上学位 7 人, 所占比例为 19.44%。学校对现有相关学科教师实验

教学能力进行分析研判,根据教育发展规律,运用先进教育理念针对性地制定各类教学能力竞赛及校本培训,从而提升教师实验教学能力,提高学校实验教学水平。

2. 本科生毕业设计(论文)

2019-2020 学年,学校全面推广使用江西中医药大学本科生毕业设计(论文)管理系统,严格过程管理,强化对学生毕业设计(论文)选题、开题、撰写、评阅、答辩、成绩评定和评优评先等环节的质量监控,加强对论文指导老师资格审查,强化毕业论文的检测和查重,本科生毕业设计(论文)质量不断提高。本学年共提供了 1783 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 290 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.07%,学校还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.93 人。

3. 实习与教学实践基地

截至 2020 年 8 月 31 日,学校共建有各类校外实践教学基地 163 家,医学类教学基地 74 家,其中直属附属医院 3 家,非直属附属医院 9 家,教学医院 29 家,实习医院 27 家,社区医疗实践教学基地 6 家;非医学类教学基地 89 家,其中药学类教学基地 26 家,计算机应用类教学基地 11 家,经济与管理类教学基地 26 家,人文类教学基地 26 家。各类教学基地本学年共接纳实习学生 2689 人次。

学校高度重视教学基地内涵建设,注重提高临床教学能力和水平,教学基地质量不断提高。2020 年 9 月,组织召开了江西中医药大学附属医院等 53 家医学类教学基地医院领导、教学管理干部和带教教师共 120 余人参加的教学基地工作会议,10 月组织邀请 12 家附属医院参加学校运动会,期间召开了附属医院临床教学研讨会,举办了 2020 年医学类教学基地实习生临床能力竞赛,进一步增进了校院交流,强化了临床教师和管理人员的教学质量意识。

(五) 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育教学,成立了创新创业教育工作领导小组,党委书记和校长担任组长,其他校领导为副组长,领导和统筹学校的创新创业教育改革工作。2016 年 5 月成立创新创业学院,建造了 2200 平的大学生创新创业园,并陆续签订校外大学生创业实践基地,进一步完善了教育教学改革工作。一是继续不断完善创新创业教育课程体系。先后投入 88 万元,分两批立项建设了 21 门创新创业教育“金课”课程,其中在线开放课程 11 门,专创融合特色示范课程 7 门,其他课程 3 门。二是不断充实创新创业师资队伍。现今共

拥有创新创业教育专职教师 16 人，就业指导专职教师 77 人，聘有校内双创导师 54 名、校外导师 23 名。其中，钟虹光、钟国跃、张国松是全国万名优秀创新创业导师人才库成员，陈日新是江西省大学生创新创业优秀导师。三是开展了系列创新创业教育活动。举办“互联网+”大学生创新工程集训营、SYB 创业培训班、大学生创新创业“小总裁”实验班等专题创新创业学生培训 6 项，开展线上线下创新创业及就业讲座 26 次，讲座类型多样，分别有创新创业指导、就业指导、科研创新、企业运营、产品营销及创新、法律法规等，受益学生近万余人。四是积极拓展了创新创业实践基地建设。除了学校大学生创新创业园、校外江西科骏实业有限公司、湾里新经济产业园等大学生创业实践基地，又与江西省国家级大创基地、南昌市交大增智孵化器有限公司两家公司签约，现共有 4 处校外创新创业实践基地。五是积极参加“互联网+”等各类创新创业大赛。学校积极组织大学生创新创业团队参加“互联网+”、“挑战杯”、“三创赛”、“大创课”等创新创业大赛，学校创新创业教育已实现覆盖 100% 的学生，并培育大学生创新创业团队骨干 2 千余人。近三年，学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛共获得省赛 7 金 9 银 11 铜、国赛 1 金 3 银 10 铜的成绩。六是组织实施大学生创新创业训练计划。2019 年 8 月至 2020 年 9 月，共立项国家级大学生创新创业训练项目 65 个（其中创新 49 个，创业 16 个），省部级大学生创新创业训练项目 43 个。校级大学生创新创业项目 55 项，共获资助经费 81.5 万元。七是落实创新创业奖励激励办法，对参赛项目、创业典型个人、孵化优秀结题项目等给予一定的双创基金奖励，另，并单独设立创新创业奖学金 13.1 万元。

（六）教学改革

学校历来重视教育教学改革工作，采取了一系列加强本科教学、深化教学改革、创新人才培养模式的举措，学年内举办了 24 期“梅岭论道”午间教学沙龙，为教师进行教学交流提供平台；定期开展大学生创新教育午间沙龙，展示学生创新思维培养的成果；开展了“教学标兵”工程、青年教师能力提升工程、青年教师导师制、教学活动月等丰富多彩的教学活动，为教师教学研究与改革提供舞台。

我校 2015 年来获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 5 项。

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 28 项，建设经费达 20.00 万元。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	9	10
线下一流课程	1	0	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学	0	2	2

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
一流课程的项目)			
教育部产学合作协同项目	4		

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”的育人理念，落实立德树人根本任务，遵循“学生知识、能力、素质协调发展，培养专业知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合”的人才培养思路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校从高等教育特点和现代社会发展需求出发，面向基层，服务一线，突出学生自主学习能力的培养，培养适应社会进步和中医药事业发展需要、具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 35.00 门，其中公共课 14.38 门，专业课 20.70 门；各专业平均总学时 2710.05，其中理论教学与实验教学学时分别为 2163.73、546.22；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，把理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中。

突出师德师风建设，推进知行合一。学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党中央的文件精神，在全校范围内组织开展了教育思想大讨论，举办了学科组长培训班等活动，引导广大教师更新教育理念，强化了“高水平大学一定要有高水平本科教育”的观念。近年来，学校紧紧抓住师德师风建设这个关键，创办了“知行合一”班，每年暑假组织教师集中学习，通过优秀导师“引”、培训内容“激”、实践体验“行”，引导教师知教育大势、知好教师标准、知育人路径，不断激发教师教书育人的内在驱动力，促进教师以德立身、以德立学、以德施教，成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

面向全体学生，实施“素质教育工程”。继续坚持办好“双惟班”（该项目获

国家教学成果一等奖), 以学生“自我教育、自我管理、自我激励、自我提高、养成习惯”为主要实现途径, 重点培养思想素质、心理素质、学习能力和思维能力, 提升积极向上的内动力, 自觉将核心价值观内化于心, 外化于行。

(四) 专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是中医学院、生命科学学院, 生师比为 20.04; 生师比最低的学院是体育教学部, 生师比为 2.27; 生师比最高的专业是中医养生学, 生师比为 27.79; 生师比最低的专业是中医学, 生师比为 3.15。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

(五) 实践教学

学校现有国家级实验教学中心 1 个, 省部级实验教学中心 5 个, 国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个, 3 个国家级科研平台和 42 个省部级科研平台, 设立创新创业教育实践基地(平台) 3 个, 共建有各类校外实践教学基地 184 家, 为学生实验实践活动及自主学习提供了充足条件。

学校注重挖掘社会资源, 积极与企事业单位、科研院所合作, 共建教学资源。分别与九江市中医院、江西天越科技股份有限公司、浙江施强制药集团和江西博雅生物制药股份有限公司等签订合作协议, 设立了“早临床班”“天越卓越工程师班”“施强班”和“博雅班”, 合力打造高素质应用型人才。积极加入东西部高校课程共享联盟, 与超星尔雅公司合作, 通过互选课程、引进校园项目等方式, 共享优质资源。通过共建教学资源, 对学校的教学实践、学科建设等产生积极影响和辐射作用, 最终实现互惠互利。

学校专业平均总学分 209.20, 其中实践教学环节平均学分 70.77, 占比 33.83%, 实践教学环节学分最高的是针灸推拿学专业 98.25, 最低的是英语专业 39.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注: 实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学历 18 人，所占比例为 75.00%。

院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 81.25%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 75.00%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 5 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 90 人，其中本科生辅导员 83 人，按本科生数 12444 计算，学生与本科生辅导员的比例为 150:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 7.78%，具有中级职称的 36 人，所占比例为 40.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 69 人，所占比例为 76.67%，具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 18.89%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3169.00:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50.00%，专兼职督导员 45 人。学校高度重视教学质量监控与自我评估工作，构建了“一体系、三系统、多视角”的教学质量监控体系，该体系以“教学组织、教学监控、教学评价调控”三大系统为核心，从领导（含上级主管部门领导）、教学管理人员、督导员、教师、学生、家长、用人单位、实习单位等多视角对教学工作的各个环节实施全面的质量监控。完善了教学管理规章制度和教学质量监控机制，坚持教学检查与专项评估有机结合，定期检查与随机抽查互相补充，对教学质量全过程进行实时监测。

学校教务管理队伍与教学督导队伍紧密配合,坚持以学生为中心,以问题为导向,以规范管理、提升质量为目标,不断完善教学质量监控体系,加强教学反馈机制建设。通过教学检查、三级听课、督导听课、督导检查、信息反馈等方式加强教学监控,以及开展专业评估、课程评估、教师自我评价、学生评教、用人单位评价等方式加强自我评估,同时通过专题网站、工作会议、简报等形式,及时发布教学信息,通报教学动态,实施教学全过程监控,反馈和解决教学运行与质量监控中存在的问题,努力构建具有我校特色的教学质量监控体系,得到了广大师生的高度认同。

其中,本学年内督导共听课 738 学时,校领导听课 67 学时,中层领导干部听课 510 学时,本科生参与评教 8560 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 2510 人，实际毕业人数 2510 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.68%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 74.58%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 37.23%。升学 618 人，占 24.62%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.32%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 61 名，占全日制在校本科生数比例为 0.49%。获得双学位学生 337 名，占全日制在校本科生数比例为 2.71%。

（四）体质健康水平

2019-2020 学年我校根据教育部《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》、《学生体质健康监测评价办法》文件的通知要求，对身高、体重、肺活量等 9 个项目进行测试。其中 1815 人的毕业班学生进行体质健康测试，及格及以上 1594 人，达标率为 87.82%；10078 人的全校学生进行体质健康测试，及格及以上 8922 人，达标率为 88.55%。体质测试达标率结果表明我校学生健康体质测试达标率仍保持较为稳定的水平，但整体情况较上一学年呈逐步上升趋势。

（五）学生学习满意度

数据来源于毕业生在手机微信端“江西微就业”公众号中调查问卷，由毕业生自行填写，由江西省教育厅毕业生就业工作办公室提供，调研数据统计截止时间为 2020 年 8 月 31 日，通过数据统计分析得出的结果，学校 2020 届毕业生对

母校推荐度为 58.52%，对人才培养满意度为 95.12%，对课程安排合理性满意度为 82.44%，对教师授课水平满意度为 97.52%。

（六）用人单位对毕业生满意度

通过双选会期间对用人单位发放调查问卷及访谈方式，了解用人单位对我校毕业生的满意情况，调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 98.51%。

七、特色发展

（一）深化人才培养模式改革，人才培养质量显著提升

学校始终坚持“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济和社会全面进步服务”的办学宗旨，弘扬“惟学、惟人、求强、求精”的校训精神，围绕“培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型创新创业型人才”目标，创新人才培养模式，深化创新创业教育改革，着力培养学生的基础素质和专业素质。2019-2020 年，学校继续完善双惟实践班、中医摇篮班、科研实践班、中医专业“5+3”一体化等人才培养模式改革，深化医教协同、产学研用、国际化协同育人，积极推进新医科、新工科建设，人才培养质量有效提升。在新冠肺炎疫情防控期间，学校深入贯彻落实教育部和省教育厅对疫情防控期间的本科教学工作部署要求，做到“停课不停教、停课不停学”，学校抓严抓实“教、学、管、服、督”五个环节。一手抓疫情防控，一手抓教学工作，加强教学管理，积极开展线上教学研究，创新改进教学方法，关注学生的学习情况，强化线上教学督导，注重教学质量监测和反馈，充分利用现代化的信息技术，依托各级各类在线教学平台，广泛利用各种教学资源开展内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动，保证“线上线下实质等效”。

2019-2020 学年新增国家级一流本科课程 2 门，省级精品在线开放课程 2 门，省级虚拟仿真实验教学项目 2 项，江西省疫情期间优质课程 24 门，主编教材 13 本。学生在校外学科竞赛中获国家级奖项 18 项，其中，一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 12 项。创新创业教育改革成效显著，“互联网+”中国大学生创新创业大赛中，获得国家级铜奖 3 项，省级金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 6 项，此外我校《艾视臻眼灸仪》项目获得江西省总决赛季军。2020 年江西省“大众创业、万众创新”活动周赣江新区站暨赣鄂中医药高校抗疫项目双创交流赛，获得冠军 1 项、亚军 1 项、季军 1 项，学校同时荣获“优秀组织奖”。

（二）强化教师队伍建设，教师教育教学能力显著提高

学校大力加强教师队伍建设，坚持举办“知行合一班”，“教学管理干部研修班”、“课程思政教研室主任培训班”、“中青年骨干教师参加教学能力提升培训”、“新进教师岗前适应培训班”、“临床教师教学能力提升培训班”等，定期举办教师教学沙龙，集体备课，开展“集体备课之示范交流”（单周五）和“集体备课之公开课”（双周五）观摩活动，大力推进“1050 工程”“杨帆计划”，实施传帮带、组建“磨课团队”对参赛教师进行“磨课”、教学标兵工程，不断完善“学-

研-炼-化”教师发展模式，着力打造一支高素质、专业化的教师队伍，教师教育教学水平显著提升。2019-2020 年来，在各类国家级教师教学能力竞赛中，学校获特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项，在省级教学竞赛中，获一等奖 10 项、二等奖 13 项、三等奖 8 项。

八、存在问题及改进计划

（一）课程建设有待进一步加强

1. 问题表现

精品课程总体偏少，覆盖面有待进一步扩大，专业核心课程、特色课程建设有待进一步加强。

2. 改进措施

一是加强课程建设的顶层设计，做好课程建设规划。充分发挥学校教学指导委员会的作用，以专业建设为依托，加强课程建设的顶层设计，指导教师制定课程建设计划，明确课程建设目标和建设任务，有效地提升课程建设的整体水平。

二是加强“金课”建设。进一步主动适应高等学校本科教育教学改革的新形势新任务新要求，创新教学模式和教学组织形式，加强一流“金课”建设工作，通过遴选，推荐打造具有高阶性、创新性课程，切实推进“金课”建设，提高课程建设水平和教学质量。

三是用立德树人带动教育改革。融入强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，建设课程思政示范课堂，总结、交流与分享课程思政教育教学改革经验，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，充分发挥课程思政示范课堂引领、辐射作用。

四是建立健全课程建设与管理体制，开展课程专项评估。推动实施课程组负责人制度，明确校、院、课程组课程建设目标 and 责任。制定《课程建设规划》，将学校所有课程按专业分为主干课程和一般课程两类。对主干课程进行水平优秀性评估，对一般课程进行合格性评估。根据评估结果，明确精品课程、优秀课程、合格课程、新开课程等不同课程的建设目标及经费投入，确保课程建设更加科学合理。

（二）教学经费投入有待进一步加大

1. 问题表现

医药类院校相对普通院校，生师比、实践教学等方面要求高，教学经费投入总量有待进一步增加，投入机制有待进一步优化。

2. 整改措施

一是增加教学经费投入。进一步加大实践教学经费投入，强化实验教学条件建设，加强实践教学基地建设；增加教育教学改革经费投入，围绕“以学生为中心”的教育理念，深化教育教学方法改革与实践；加大教育教学改革奖励力度，制定《江西中医药大学“百优教师”工程实施办法》，开展“百优教师”评选，扩大奖励覆盖面，引导教师加大教学投入，努力打造“金课”，淘汰“水课”，进一步促进人才培养质量提高，

二是完善经费投入机制。进一步完善学校主导、权责清晰、分担合理、更为多元的教育经费投入体制机制，引导教学投入结构调整，逐步实现经费投入重心下移至教学院（部）、各基层教学单位（教研室），强化预算执行管理，推进预算绩效管理和评价，有效保障本科教学经费投入向专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、实验室建设、创新创业项目倾斜，积极稳妥地推进“双一流”建设，有效提升教学经费投入产出效益，基本形成规划科学、标准支撑、配置合理、更可持续的教育经费使用结构。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.54%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1061	/	264	/
职称	正高级	155	14.61	63	23.86
	其中教授	97	9.14	23	8.71
	副高级	363	34.21	69	26.14
	其中副教授	232	21.87	13	4.92
	中级	462	43.54	77	29.17
	其中讲师	276	26.01	14	5.30
	初级	45	4.24	29	10.98
	其中助教	44	4.15	9	3.41
	未评级	36	3.39	26	9.85
最高学位	博士	347	32.70	30	11.36
	硕士	622	58.62	112	42.42
	学士	84	7.92	111	42.05
	无学位	8	0.75	11	4.17
年龄	35 岁及以下	284	26.77	79	29.92
	36-45 岁	487	45.90	57	21.59
	46-55 岁	208	19.60	69	26.14
	56 岁及以上	82	7.73	59	22.35

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020303	保险学	22	11.91	2	2	0
040206T	运动康复	9	5.56	2	0	0
050201	英语	18	10.22	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070302	应用化学	11	8.09	7	0	0
071102	应用心理学	24	15.42	4	0	0
080711T	医学信息工程	13	15.77	2	0	0
080901	计算机科学与技术	25	7.60	3	0	0
081302	制药工程	24	11.92	5	0	0
082601	生物医学工程	21	11.81	0	0	0
082702	食品质量与安全	14	17.93	5	0	0
083001	生物工程	27	6.96	2	0	0
100501K	中医学	157	12.61	21	82	0
100502K	针灸推拿学	76	17.07	5	57	0
100511TK	中医养生学	14	27.79	2	6	0
100513TK	中医骨伤科学	29	6.45	3	20	0
100601K	中西医临床医学	92	13.33	4	61	0
100701	药学	66	16.62	11	2	0
100702	药物制剂	20	13.35	0	0	0
100801	中药学	58	11.55	5	3	0
100802	中药资源与开发	15	12.20	0	0	0
100805T	中药制药	23	13.22	5	0	0
101003	医学影像技术	21	16.00	5	6	0
101005	康复治疗学	14	17.93	1	7	0
101101	护理学	49	14.47	6	8	0
120202	市场营销	26	21.50	9	0	0
120401	公共事业管理	20	11.65	3	1	0
120410T	健康服务与管理	13	17.31	3	1	0
130202	音乐学	13	16.08	1	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020303	保险学	22	1	100.00	5	12	6	15	1
040206T	运动康复	9	0	--	5	3	2	6	1
050201	英语	18	1	100.00	13	4	2	16	0
070302	应用化学	11	0	--	3	8	7	3	1
071102	应用心理学	24	1	0.00	5	17	8	16	0
080711T	医学信息工程	13	0	--	2	11	0	12	1
080901	计算机科学与技术	25	0	--	10	12	1	23	1
081302	制药工程	24	0	--	7	16	14	9	1
082601	生物医学工程	21	3	100.00	12	5	7	12	2
082702	食品质量与安全	14	2	100.00	5	4	7	4	3
083001	生物工程	27	3	67.00	8	16	17	10	0
100501K	中医学	157	23	96.00	21	62	63	74	20
100502K	针灸推拿学	76	1	100.00	5	36	19	49	8
100511TK	中医养生学	14	0	--	10	4	10	3	1
100513TK	中医骨伤科学	29	0	--	0	26	1	28	0
100601K	中西医临床医学	92	3	100.00	3	41	27	51	14
100701	药学	66	15	87.00	24	24	47	15	4
100702	药物制剂	20	3	100.00	9	7	17	3	0
100801	中药学	58	13	85.00	15	25	37	16	5
100802	中药资源与开发	15	6	100.00	4	4	8	5	2
100805T	中药制药	23	5	80.00	6	12	14	8	1
101003	医学影像技术	21	0	--	3	14	1	18	2
101005	康复治疗学	14	2	50.00	2	4	4	8	2
101101	护理学	49	3	67.00	14	22	12	30	7
120202	市场营销	26	1	100.00	5	18	2	23	1
120401	公共事业管理	20	3	100.00	4	13	2	17	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120410T	健康服务与管理	13	1	100.00	3	9	5	8	0
130202	音乐学	13	0	--	6	7	0	13	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
28	26	健康服务与管理,康复治疗学,食品质量与安全,医学信息工程,医学影像技术,中医养生学,中医骨伤科学,运动康复	生物工程,应用化学

4. 全校整体生师比 14.94，各专师生师比参见附表 25. 生均教学科研仪器设备值（元）29871.186. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5168.187. 生均图书（册）77.388. 电子图书（册）22060499. 生均教学行政用房（平方米）16.67，生均实验室面积（平方米）2.710. 生均本科教学日常运行支出（元）3566.9011. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6222.3712. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）470.0113. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）197.2014. 全校开设课程总门数 1295

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020303	保险学	40.0	17.0	6.0	29.69	1	4	88
040206T	运动康复	46.5	36.0	6.0	45.21	0	4	88
050201	英语	16.0	23.5	6.0	22.01	2	4	88
070302	应用化学	20.0	38.5	6.0	33.05	7	5	91
071102	应用心理学	20.0	35.0	6.0	31.34	2	18	150
080711T	医学信息工程	24.0	28.0	6.0	29.97	7	4	88
080901	计算机科学与技术	25.5	32.25	6.0	31.22	8	11	120
081302	制药工程	20.0	45.0	6.0	33.51	8	7	97
082601	生物医学工程	26.0	31.0	6.0	32.11	8	8	107
082702	食品质量与安全	20.0	44.0	6.0	32.99	9	7	96
083001	生物工程	20.0	44.5	6.0	34.31	5	4	88
100501K	中医学	63.0	30.75	6.0	34.36	2	4	88
100502K	针灸推拿学	61.0	37.25	6.0	35.76	1	4	88
100511TK	中医养生	61.5	27.0	6.0	35.19	0	4	88

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	学							
100513TK	中医 骨伤 科学	61.0	35.0	6.0	37.21	0	4	88
100601K	中西 医临 床医 学	61.5	28.5	6.0	34.16	2	4	88
100701	药学	30.0	41.25	6.0	37.3	8	6	94
100702	药物 制剂	20.0	52.0	6.0	37.21	9	8	99
100801	中药 学	31.5	43.5	6.0	34.32	12	8	99
100802	中药 资源 与开 发	20.0	52.5	6.0	35.71	11	7	95
100805T	中药 制药	20.0	47.5	6.0	33.58	11	9	96
101003	医学 影像 技术	48.0	24.0	6.0	35.38	7	4	88
101005	康复 治疗 学	48.5	31.5	6.0	37.91	1	4	88
101101	护理 学	45.0	40.5	6.0	41.01	2	4	88
120202	市场 营销	40.0	25.5	6.0	35.74	1	4	88
120401	公共 事业 管理	21.0	18.75	6.0	22.91	1	4	88
120410T	健康 服务 与管 理	28.0	21.0	6.0	27.0	1	4	88
130202	音乐 学	26.0	34.5	6.0	32.1	4	16	138

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
全校校均	/	36.81	33.96	6.00	33.83	5.43	1	8

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130202	音乐学	2550.00	76.78	23.22	78.20	21.80	188.50	77.19	19.63
120410 T	健康服务 与管理	2406.00	76.06	23.94	86.03	13.97	181.50	76.86	19.83
120401	公共事业 管理	2370.00	77.72	22.28	87.22	12.78	173.50	71.18	19.02
120202	市场营销	2242.00	73.86	26.14	81.71	18.29	183.25	76.81	19.92
101101	护理学	2566.00	77.55	22.45	74.71	25.29	208.50	79.86	17.27
101005	康复治疗 学	2550.00	77.41	22.59	80.16	19.84	211.00	80.09	17.06
101003	医学影像 技术	2438.00	76.37	23.63	84.33	15.67	203.50	79.36	17.69
100805 T	中药制药	2846.00	78.36	21.64	73.16	26.84	201.00	77.86	19.15
100802	中药资源 与开发	2878.00	78.60	21.40	70.88	29.12	203.00	78.08	18.97
100801	中药学	2922.00	79.33	20.67	76.15	23.85	218.50	74.26	17.28
100702	药物制剂	2726.00	78.87	21.13	69.55	30.45	193.50	78.29	18.60
100701	药学	2526.00	77.67	22.33	73.75	26.25	191.00	78.40	18.46
100601 K	中西医临 床医学	3198.00	78.99	21.01	85.68	14.32	263.50	81.78	15.94
100513 TK	中医骨伤 科学	3214.00	79.59	20.41	80.58	19.42	258.00	60.47	15.89
100511 TK	中医养生 学	3006.00	77.64	22.36	85.63	14.37	251.50	80.91	16.70
100502 K	针灸推拿 学	3359.00	78.33	21.67	82.33	17.67	274.75	70.25	16.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100501K	中医学	3324.00	79.18	20.82	85.21	14.79	272.88	81.95	15.85
083001	生物工程	2638.00	78.77	21.23	72.86	27.14	188.00	78.19	18.62
082702	食品质量与安全	2734.00	80.10	19.90	74.10	25.90	194.00	79.38	17.53
082601	生物医学工程	2374.00	75.74	24.26	79.19	20.81	177.50	76.34	20.28
081302	制药工程	2734.00	78.64	21.36	73.74	26.26	194.00	78.09	18.81
080901	计算机科学与技术	2482.00	77.60	22.40	79.31	20.69	185.00	70.68	18.78
080711T	医学信息工程	2342.00	75.41	24.59	80.79	19.21	173.50	75.79	20.75
071102	应用心理学	2438.00	76.37	23.63	76.87	23.13	175.50	76.07	20.51
070302	应用化学	2462.00	76.60	23.40	74.82	25.18	177.00	76.27	20.34
050201	英语	2566.00	75.68	24.32	85.42	14.58	179.50	74.93	21.73
040206T	运动康复	2126.00	58.61	41.39	72.06	27.75	182.50	41.10	30.14
020303	保险学	2382.00	78.51	21.49	88.50	11.50	192.00	80.21	16.67
全校校均	/	2710.05	77.45	22.55	79.84	20.16	209.20	75.83	18.25

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.67%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.28%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	63	63	100.00
050201	英语	34	34	100.00
070302	应用化学	38	38	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071102	应用心理学	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	96	96	100.00
081302	制药工程	79	79	100.00
082601	生物医学工程	51	51	100.00
082702	食品质量与安全	55	55	100.00
083001	生物工程	74	74	100.00
100501K	中医学	434	434	100.00
100502K	针灸推拿学	231	231	100.00
100601K	中西医临床医学	145	145	100.00
100701	药学	299	299	100.00
100702	药物制剂	74	74	100.00
100801	中药学	175	175	100.00
100802	中药资源与开发	39	39	100.00
100805T	中药制药	60	60	100.00
101003	医学影像技术	78	78	100.00
101101	护理学	167	167	100.00
120202	市场营销	129	129	100.00
120401	公共事业管理	76	76	100.00
130202	音乐学	39	39	100.00
全校整体	/	2510	2510	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.68%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	63	63	100.00
050201	英语	34	34	100.00
070302	应用化学	38	38	100.00
071102	应用心理学	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	96	96	100.00
081302	制药工程	79	79	100.00
082601	生物医学工程	51	51	100.00
082702	食品质量与安全	55	55	100.00
083001	生物工程	74	74	100.00
100501K	中医学	434	431	99.31
100502K	针灸推拿学	231	231	100.00
100601K	中西医临床医学	145	144	99.31
100701	药学	299	299	100.00
100702	药物制剂	74	74	100.00
100801	中药学	175	173	98.86
100802	中药资源与开发	39	39	100.00
100805T	中药制药	60	60	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101003	医学影像技术	78	78	100.00
101101	护理学	167	167	100.00
120202	市场营销	129	127	98.45
120401	公共事业管理	76	76	100.00
130202	音乐学	39	39	100.00
全校整体	/	2510	2502	99.68

22. 应届本科毕业生初次就业率 74.58%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020303	保险学	63	51	80.95
050201	英语	34	18	52.94
070302	应用化学	38	30	78.95
071102	应用心理学	74	57	77.03
080901	计算机科学与技术	96	69	71.88
081302	制药工程	79	60	75.95
082601	生物医学工程	51	39	76.47
082702	食品质量与安全	55	39	70.91
083001	生物工程	74	55	74.32
100501K	中医学	434	316	72.81
100502K	针灸推拿学	231	165	71.43
100601K	中西医临床医学	145	109	75.17
100701	药学	299	240	80.27
100702	药物制剂	74	63	85.14
100801	中药学	175	130	74.29
100802	中药资源与开发	39	30	76.92
100805T	中药制药	60	51	85.00
101003	医学影像技术	78	58	74.36
101101	护理学	167	131	78.44
120202	市场营销	129	87	67.44
120401	公共事业管理	76	42	55.26
130202	音乐学	39	32	82.05
全校整体	/	2510	1872	74.58

23. 体质测试达标率 88.55%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020303	保险学	192	172	89.58
050201	英语	140	140	100.00
070302	应用化学	127	124	97.64

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	313	269	85.94
080711T	医学信息工程	138	123	89.13
080901	计算机科学与技术	129	117	90.70
081302	制药工程	299	282	94.31
082601	生物医学工程	152	132	86.84
082702	食品质量与安全	234	211	90.17
100501K	中医学	1279	1170	91.48
100502K	针灸推拿学	827	748	90.45
100511TK	中医养生学	171	147	85.96
100601K	中西医临床医学	1092	915	83.79
100701	药学	1100	1051	95.55
100702	药物制剂	289	208	71.97
100801	中药学	752	547	72.74
100802	中药资源与开发	164	153	93.29
100805T	中药制药	238	176	73.95
101003	医学影像技术	170	170	100.00
101005	康复治疗学	153	129	84.31
101101	护理学	445	414	93.03
120202	市场营销	614	542	88.27
120401	公共事业管理	413	389	94.19
120410T	健康服务与管理	154	142	92.21
130202	音乐学	145	145	100.00
全校整体	/	9730	8616	88.55

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据