

江西中医药大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 立德树人落实机制	20
(三) 实践教学	20
五、质量保障体系	22
(一) 质量管理	22
(二) 质量改进	24
六、学生学习效果	25
(一) 毕业情况	25
(二) 就业情况	25
(三) 转专业与辅修情况	25
七、特色发展	26
八、存在问题及改进计划	27
附录	29
本科教学质量报告支撑数据	29

学校概况

江西中医药大学座落在江西省省会——南昌市，由江西省人民政府举办，江西省教育厅主管。

（一）历史沿革

1951年，江西药科学校成立；1953年，江西中医进修学校创办，1958年更名为江西中医专科学校，1959年5月在此基础上创建江西中医学院；1973年，江西中医学院与江西药科学校合并，成立新的江西中医学院；2013年，江西中医学院更名为江西中医药大学；2020年，江西省人民政府、教育部和国家中医药管理局联合共建江西中医药大学。

（二）目标定位

学校坚持“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的办学宗旨，弘扬“惟学 惟人 求强 求精”的校训，以“培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型创新创业型人才”为目标，努力建设以中医药教育为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的国内一流、世界知名的高水平有特色中医药大学。

（三）基本概况

学校在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”，先后顺利通过教育部组织的本科教学工作审核评估和中医学、中药学、药学等专业认证。

学科布局：以中医学、中药学学科为主体，医、理、工、文、经、管、艺、教育等多学科协调发展。有中医学、中药学等博士一级学科学位授权点2个、中医学博士专业学位类别1个，硕士一级学科学位授权点6个、硕士专业学位类别6个。有江西省一流学科3个，国家中医药管理局重点学科18个，国家临床重点专科（专病）7个。

专业结构：设有本科专业33个，其中学术型专业21个，占比63.6%。有国家级一流专业建设点6个，省级一流专业建设点15个。具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生和中医学专业“5+3”一体化招生资格。

在校生规模：拥有本硕博完整的高等教育人才培养体系，现有全日制在校生19744人，其中博士生219人、硕士生2948人、普通本专科生16428人、预科生40人、留学生109人。

专任教师规模：现有专任教师1180人，其中高级职称教师占比46.29%，有硕（博）士学位教师占比90.17%。教师团队中有全国专业技术人才先进集体1

个、全国高校黄大年式教师团队 1 个、教育部“双创”样板党支部 2 个。教师中有长江学者 2 人、国家杰青 1 人、国家百千万工程人选 1 人、国家青年拔尖人才 1 人，有全国教书育人楷模 1 人、“万人计划”国家教学名师 2 人、全国模范教师 1 人、全国优秀教师 9 人，有国医大师 3 人、全国名中医 6 人、岐黄学者 2 人、青年岐黄学者 6 人、全国中医药高等学校教学名师 2 人。

基本办学条件：有湾里、阳明、抚生三个校区，占地面积 135.1 万 m²，总建筑面积 62.5 万 m²。教学科研仪器设备总值为 6.9 亿元。拥有馆藏纸质藏书 181.6 万册、电子图书 162 万册，阅览室座位 2284 个，各类数据库资源 57 个。设有教育教学机构 17 个，有直属附属医院 3 所、非直属附属医院 9 所、各类实践教学基地 181 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以中国特色社会主义理论体系为指导，以法律、法规为依据，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，以为国家改革发展服务、为中医药事业发展服务、为地方经济发展和社会全面进步服务为办学宗旨，努力建设以中医药为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的世界中医药名校。

目标定位：坚持以中医药为主体，医学、理学、工学、管理学、经济学、文学等多学科协调发展，建设成为国内一流、世界知名的高水平有特色中医药大学。

层次定位：主要开展全日制本科和研究生教育，积极开展继续教育、职业技能培训等其他类型的教育

服务定位：为国家改革发展服务、为中医药事业发展服务、为地方经济发展和社会全面进步服务。

培养目标：坚持以学生为中心，倡导“赢在终点”为核心的育人导向，坚持并践行“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”的育人理念，培养符合国家要求适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 33 个，涵盖医、理、工、文、经、管、艺、教育 8 个学科门类。学校现有 6 个国家级一流专业建设点、15 个省级一流专业建设点；3 个国家级特色专业，6 个省级特色专业；1 个国家级综合改革试点专业，6 个省级综合改革试点专业，博士学位授权一级学科点 2 个，硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖 4 个学科门类。省级一流学科 3 个。学校坚持以中医药为主体，医学、理学、工学、管理学、经济学、文学等多学科协调发展，在现有专业中，学术型专业 21 个，占比 63.6%；中医药类与大健康类专业 24，占比 72.7%，对我省“2+6+N”产业和省级重点产业形成了一定支撑作用，有力助推了我省中医药强省战略，服务了江西经济社会发展。

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 16426 人。其中，文学学科专业学生数 380 人，管理学学科专业学生数 1153 人，教育学学科专业学生数 230 人，经济学学科专业学生数 300 人，艺术学学科专业学生数 245 人，工学学科专业学生数 1931 人，

理学学科专业学生数 5408 人，医学学科专业学生数 6779 人。

目前学校全日制在校生总规模为 19744 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.19%。

各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16426
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		283
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	2948
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	219
	非全日制	0
留学生数	总数	109
	其中：本科生数	76
	硕士研究生数	17
	博士研究生数	16
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		40
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		2543
函授学生数		4504
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4200 人，实际录取考生 4200 人，实际报到 4080 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.14%。自主招生 200 人，招收本省学生 3181 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 13 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	8	448	540.8	92.8
天津市	本科批招生	不分文理	12	472	571.5	99.5
上海市	本科批招生	不分文理	12	405	494.7	89.7
海南省	本科批招生	不分文理	27	483	603.3	120.3
广东省	本科批招生	物理	27	439	554.9	115.9

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	历史	7	433	526.7	93.7
湖北省	本科批招生	物理	59	424	522.4	98.4
湖北省	本科批招生	历史	14	426	502	76
河北省	本科批招生	物理	34	439	539.2	100.2
河北省	本科批招生	历史	8	430	532.6	102.6
辽宁省	本科批招生	物理	8	494	522.5	28.5
重庆市	本科批招生	物理	27	406	528	122
重庆市	本科批招生	历史	6	407	510.3	103.3
山东省	本科批招生	不分文理	75	443	534.1	91.1
湖南省	本科批招生	物理	39	415	526.7	111.7
湖南省	本科批招生	历史	6	428	499.8	71.8
江苏省	本科批招生	物理	19	448	561.4	113.4
江苏省	本科批招生	历史	6	474	538.2	64.2
浙江省	本科批招生	不分文理	38	488	593.6	105.6
福建省	本科批招生	物理	17	431	533.8	102.8
福建省	本科批招生	历史	5	453	514.2	61.2
吉林省	第一批次招生	文科	2	485	495.6	10.6
吉林省	第一批次招生	理科	7	463	482.39	19.39
吉林省	第二批次招生 A	文科	3	341	455.33	114.33
吉林省	第二批次招生 A	理科	8	292	440.63	148.63
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	403	494.8	91.8
陕西省	第二批次招生 A	理科	23	336	443.3	107.3
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	12	397	439.08	42.08
山西省	第一批次招生	文科	2	418	504.1	86.1
山西省	第一批次招生	理科	6	396	518.33	122.33
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	346	375.5	29.5
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	3	318	355	37
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	12	434	510.75	76.75
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	2	528	564	36
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	13	475	528.92	53.92
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	6	428	525.33	97.33
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	18	347	456.5	109.5
河南省	第一批次招生	文科	4	547	571.4	24.4
河南省	第一批次招生	理科	18	514	570	56
河南省	第二批次招生 A	文科	8	465	540.75	75.75
河南省	第二批次招生 A	理科	18	409	519.94	110.94
黑龙江省	第一批次招生	文科	1	430	485.1	55.1
黑龙江省	第一批次招生	理科	6	408	496.5	88.5
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	7	341	422.71	81.71
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	11	287	397.45	110.45
云南省	第一批次招生	文科	3	530	585	55

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第一批次招生	理科	15	485	557	72
云南省	第二批次招生 A	文科	7	465	534.6	69.6
云南省	第二批次招生 A	理科	20	405	480.7	75.7
贵州省	第一批次招生	文科	2	545	585.6	40.6
贵州省	第一批次招生	理科	11	459	518	59
贵州省	第二批次招生 A	文科	8	477	527.5	50.5
贵州省	第二批次招生 A	理科	16	371	452.31	81.31
四川省	第一批次招生	文科	4	527	553.1	26.1
四川省	第一批次招生	理科	13	520	560.31	40.31
四川省	第二批次招生 A	文科	6	458	518.67	60.67
四川省	第二批次招生 A	理科	18	433	515.5	82.5
甘肃省	第一批次招生	文科	2	488	520.6	32.6
甘肃省	第一批次招生	理科	11	433	495.64	62.64
甘肃省	第二批次招生 A	文科	3	420	482.67	62.67
甘肃省	第二批次招生 A	理科	7	337	429.57	92.57
安徽省	第一批次招生	理科	12	482	534.92	52.92
安徽省	第二批次招生 A	文科	28	440	496.5	56.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	99	427	458.45	31.45
江西省	第一批次招生	文科	162	533	547.31	14.31
江西省	第一批次招生	理科	1369	518	525.74	7.74
江西省	第二批次招生 A	文科	318	472	525.4	53.4
江西省	第二批次招生 A	理科	1052	445	498.86	53.86
江西省	第二批次招生 B	文科	45	472	506.3	34.3
江西省	第二批次招生 B	理科	55	445	474.96	29.96
江西省	提前批招生	理科	40	472	533.8	61.8
青海省	第一批次招生	理科	8	330	403.38	73.38

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1180 人、外聘教师 277 人，折合教师总数为 1449.75 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 22674.8 计算，生师比为 15.34。

专任教师中，“双师型”教师 323 人，占专任教师的比例为 27.37%；具有高级职称的专任教师 558 人，占专任教师的比例为 47.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1064.00 人，占专任教师的比例为 90.17%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1180	277	1449.75	15.34
上学年	1177	342	1447.15	15.86

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1180	/	277	/	
职称	正高级	206	17.46	98	35.38
	其中教授	160	13.56	12	4.33
	副高级	352	29.83	117	42.24
	其中副教授	242	20.51	6	2.17
	中级	451	38.22	28	10.11
	其中讲师	311	26.36	3	1.08
	初级	98	8.31	34	12.27
	其中助教	64	5.42	11	3.97
	未评级	73	6.19	0	0
最高	博士	451	38.22	95	34.3
	硕士	613	51.95	132	47.65

学位	学士	88	7.46	50	18.05
	无学位	28	2.37	0	0
年龄	35岁及以下	325	27.54	42	15.16
	36-45岁	498	42.2	135	48.74
	46-55岁	266	22.54	67	24.19
	56岁及以上	91	7.71	33	11.91

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

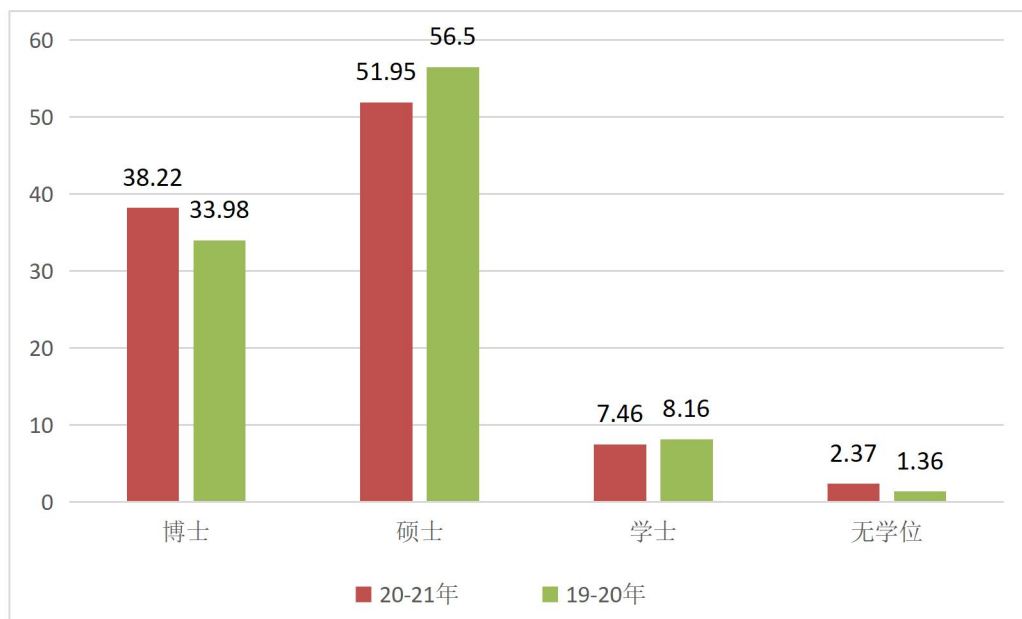


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

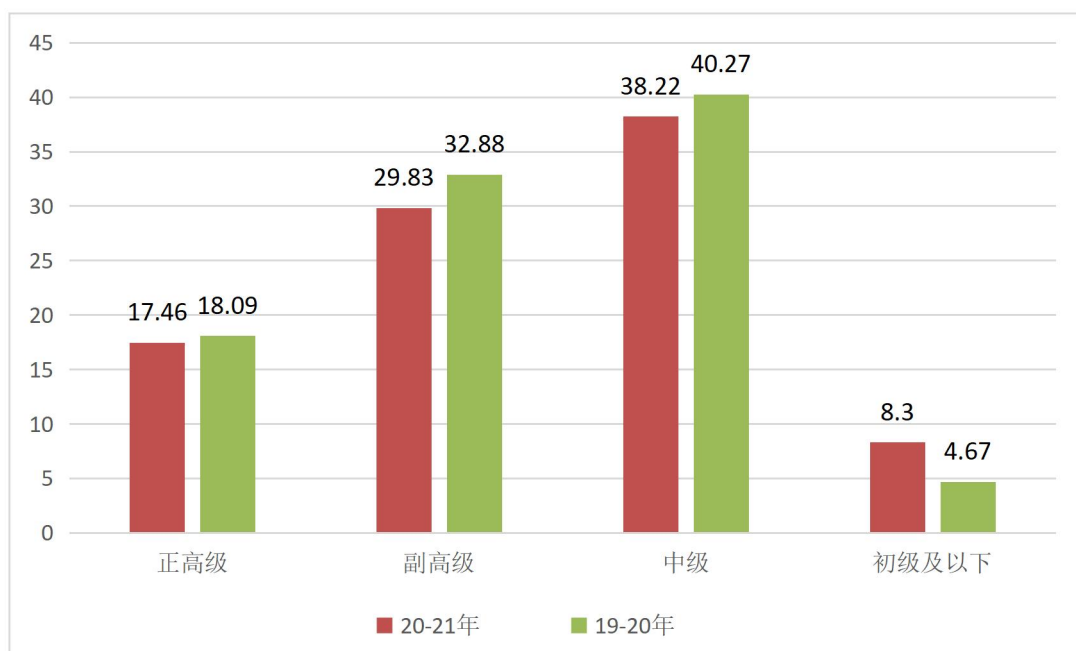


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

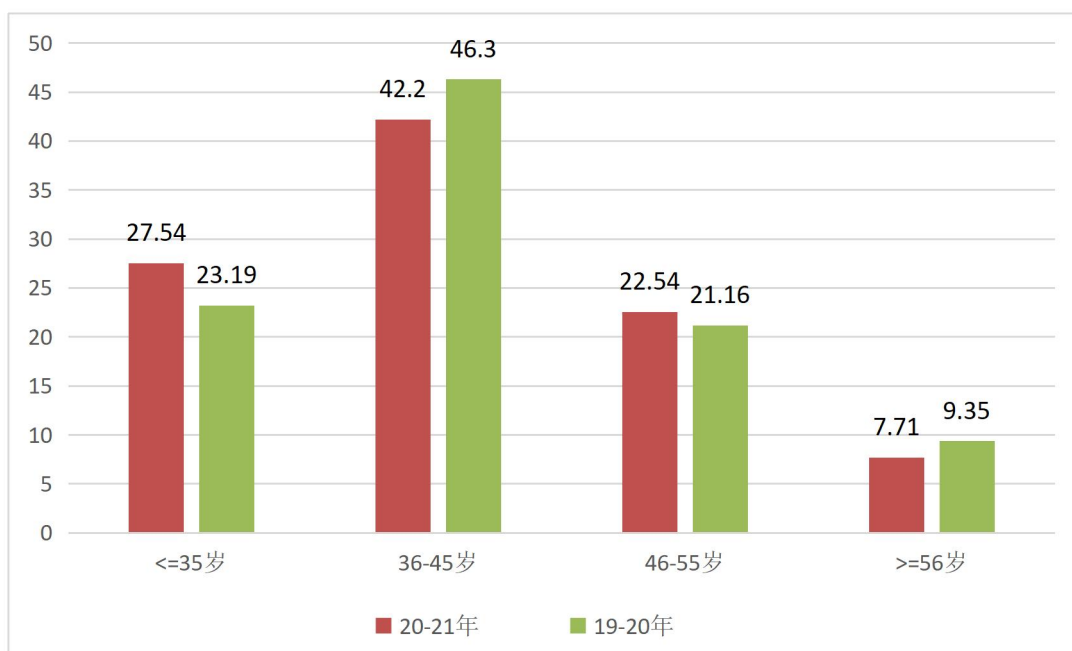


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

为了有效提高我校教授为本科生授课比例，学校制定了《江西中医药大学教授为本科生授课的规定》，并将有关教授上课要求纳入教授绩效考核标准，要求教授每年必须独立承担 32 学时以上本科生理理论课程。同时要求各学院在排课时优先安排教授上课。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 643，占总课程门数的 47.95%；课程门次数为 2520，占开课总门次的 42.57%。

正高级职称教师承担的课程门数为 320，占总课程门数的 23.86%；课程门次数为 885，占开课总门次的 14.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 286，占总课程门数的 21.33%；课程门次数为 772，占开课总门次的 13.04%。

副高级职称教师承担的课程门数为 543，占总课程门数的 40.49%；课程门次数为 1975，占开课总门次的 33.37%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 35.27%；课程门次数为 1705，占开课总门次的 28.81%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 174 人，以我校具有教授职称教师 178 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.75%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

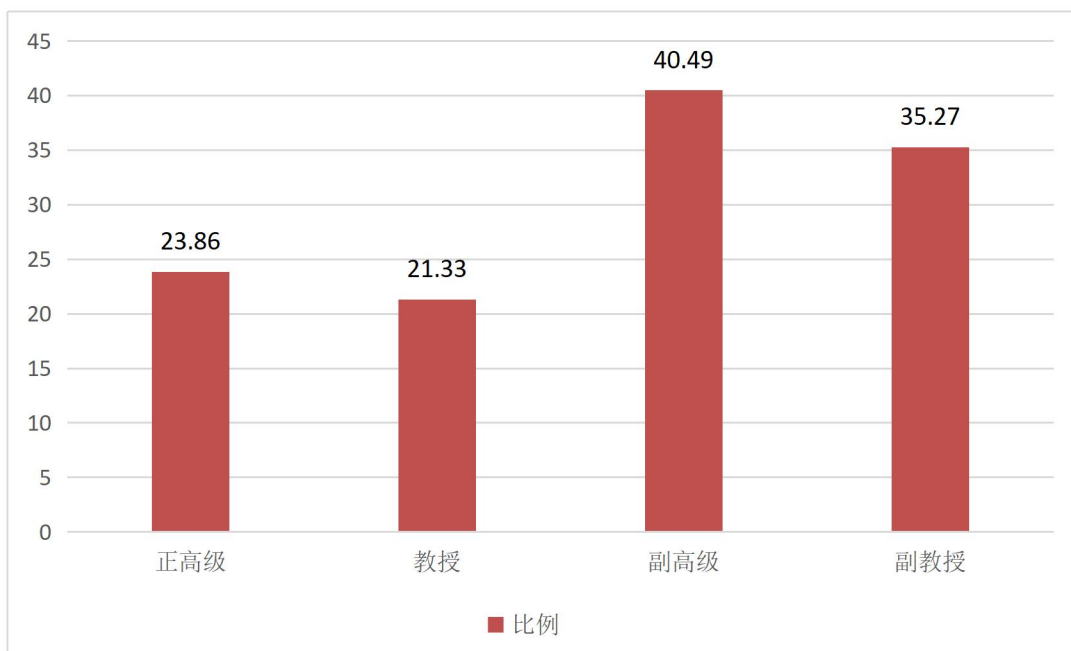


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

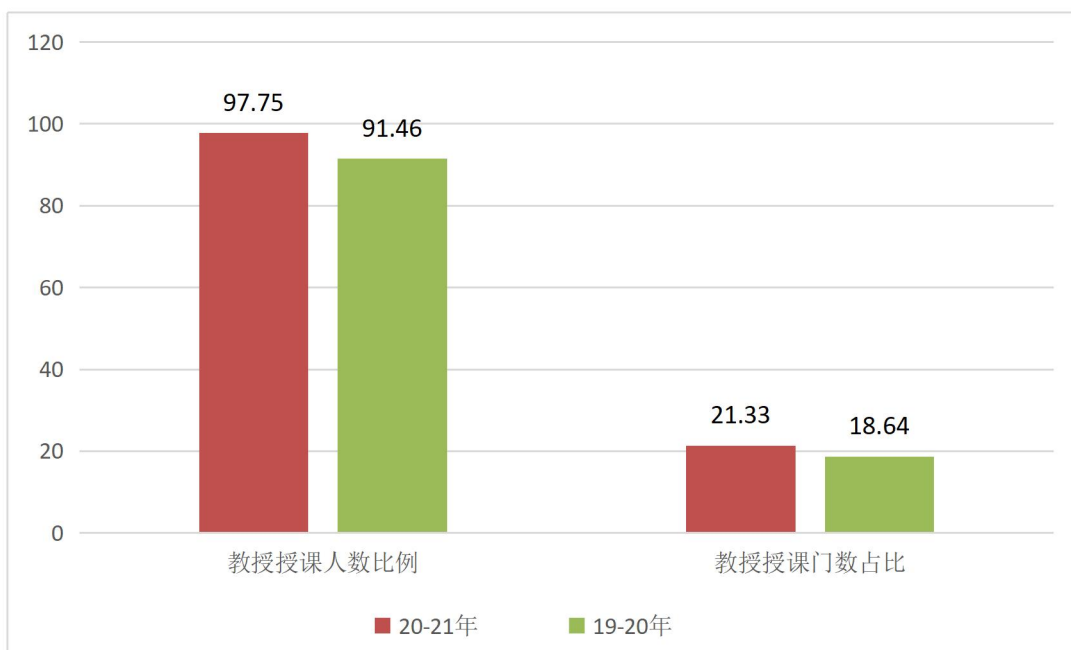


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 73 人，占授课教授总人数比例的 41.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 121 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.46%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 6910.53 万元，本科实验经费支出为 752.74 万元，本科实习经费支出为 388.7 万元。生均教学日常运行支出为 3047.67 元，生均本科实验经费为 458.26 元，生均实习经费为 236.64 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

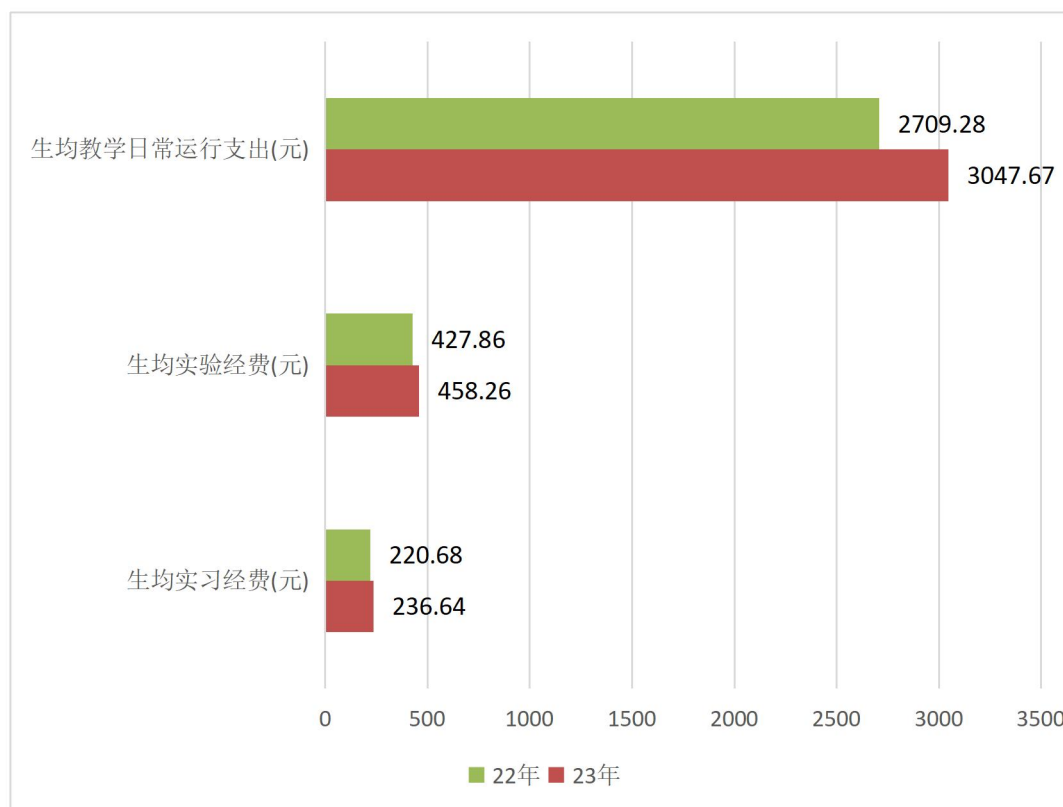


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 135.1 万 m²，产权占地面积为 135.1 万 m²，学校总建筑面积为 62.51 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 316712.6m²，其中教室面积 61478.01 m²（含智慧教室面积 20508.02m²），实验室及实习场所面积 106716.59m²。拥有体育馆面积 27077.98m²。拥有运动场面积 75468m²。

按全日制在校生 19744 算，生均学校占地面积为 68.43（m²/生），生均建筑面积为 31.66（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.04（m²/生），生均实验、

实习场所面积 5.41 (m²/生)，，生均体育馆面积 1.37m²/生)，生均运动场面积 3.82 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1350996.669	68.43
建筑面积	625091.46	31.66
教学行政用房面积	316712.6	16.04
实验、实习场所面积	106716.59	5.41
体育馆面积	27077.98	1.37
运动场面积	75468	3.82

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.9 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5953.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.44%。

本科教学实验仪器设备 13398 台(套)，合计总值 3.19 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 448 台(套)，总值 22576.99 万元，按本科在校生 16426 人计算，本科生均实验仪器设备值 19420.43 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26880.66m²，阅览室座位数 2284 个。图书馆拥有纸质图书 181.63 万册，当年新增 69056 册，生均纸质图书 80.10 册；拥有电子期刊 6.74 万册，学位论文 1069.59 万册，音视频 83787.88 小时。2022 年图书流通量达到 4.66 万本册，电子资源访问量 2521.54 万次，当年电子资源下载量 516.42 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 对接社会供给，优化专业布局

在办学宗旨和人才培养目标的引领下，按照“一核心、两主体、三领域、四路径”的原则，积极调整优化化学科专业布局，主动服务国家需求和中医药强省战略，助推江西经济社会发展。现有本科专业 33 个，其中国家级一流专业建设点 6 个，省级一流专业建设点 15 个，我校专业现有 6 个入选国家级一流专业、15 个入选省级一流专业，1 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。

我校专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 42.42%。

2. 坚持需求导向，统筹专业管理

围绕经济社会发展需求和办学定位，建立专业设置、结构优化、内涵建设的长效机制，通过招生、培养、就业综合联动，不断调整专业设置，促进专业结构、规模、质量、效益协调发展。依托优势特色学科和一流专业，构建“2+N”学科专业群、“大健康”全链条和“+中医药”工程，新设急需紧缺专业、交叉融合新兴特色专业，压减停撤饱和专业，推进中医药、大健康专业集群特色发展，强化提升专业的中医药内涵特色。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--
经济学	66.33	9.48	31.67
法学	--	--	--
教育学	41.1	29.59	47.67
文学	68.26	17.42	36.24
历史学	--	--	--
理学	60.56	17.53	38.46
工学	64.36	19.75	34.4
农学	--	--	--
医学	60.22	16.8	33.84
管理学	59.73	14.34	34.21
艺术学	64.48	16.62	33.78
建筑学	--	--	--

*以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

近年来，我校深入贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，以一流本科课程“双万计划”为导向，聚焦一流课程建设标准，力推一流课程建设工作。国家级一流本科课程及省级一流本科课程认定工作双双取得突破性成效。

我校把一流课程作为高等教育中的重要任务，作为提高教育教学质量的核心措施之一。以建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程，一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程，以及一批培养应用型人才的一流本科课程作为准则。力争做到“优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰‘水课’，立起课程建设新标杆。”

第一，制定一流课程建设规划。制定规划的过程中，优化课程设置、提高师资水平、引进和培养人才、购置设备和教材、加强教学评估和监控等方面，进一步完善课程建设的体系和机制。截止目前，我校已建设有9门国家级精品在线开放课程，45门省部级精品在线开放课程。MOOC课程152门，SPOC课程194门。

第二，优化课程设置。使学生获得更全面的知识体系、更广泛的知识面。在课程设置上，通过精简课程或新增课程，调整课程结构、增加必修课程或选修课程等方式，使课程设置更加贴合国际化、专业化、应用化的人才培养目标。

第三，加强师资建设。一流的教师队伍是一流课程建设的重要保障。学校通过开展教师培训和学习、国内外交流等多种方式，提高教师的教学水平和教学能力，进一步激发教师的创新精神，促进一流课程建设的持续发展。

第四，加强教学环境和服务。一流课程建设需要优质的教学环境和服务，学校于2020、2021年分别建设15间智慧教室、7间智慧实验室、改造160余间多媒体教室，为师生提供优质教学环境与设施，协助课程教学改革，进一步提升一流课程的教学质量。并于近几年建设1间课栈、1间自助录播室、一间课程制作中心，并配套采购课程拍摄服务900万。

第五，加强教学评估和监控。评估和监控可以科学地反馈一流课程建设的效果、问题、改进措施等内容，通过课程评价、考核制定、问卷调查、数据采集等方式，更好地掌握一流课程建设的动态情况，为未来改进提供依据。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共951门、5049门次。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	1.02	10.05	1.78
	上学年	1.25	25.86	2.45
31-60人	本学年	76.7	73.97	66.75

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	75.87	60.46	67.98
61-90 人	本学年	18.68	5.02	27.94
	上学年	21.17	3.8	26.98
90 人以上	本学年	3.6	10.96	3.53
	上学年	1.71	9.89	2.6

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材建设是育人育才的重要依托。学校高度重视教材建设，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，严把教材建设、教材选用政治关、科学关。制定《本科教材建设与管理办法》，成立教材建设与管理工作领导小组，充分发挥学科专业优势，突出办学特色，紧紧围绕人才培养目标，坚持以全国优秀教材为引领、以行业规划教材为重点、以校本教材为基础，提供经费支持，组织开展各级各类教材立项与建设，推动学校教学工作和人才培养工作高质量发展。

建立健全“教研室-学院-学校”审核机制，教材选用质量高。将教学任务与教材选用任务同步下达，坚持推行教研室“说课说教材”初步遴选，二级学院“党委政治审核、学院组织专家学术审核”严把两关，学校教学指导委员会最终审定，规范教材选用机制，严把各类教材质量。施行“建-选”结合机制，优先选用国家级、省部级行业规划教材。各门次课程按照教育部文件精神要求，均统一使用了“马工程”重点教材。建立健全“国家级-省部级-校级”奖励机制，教材建设成效显著。不断建立健全教材建设激励机制，设立了教材建设专项经费，出台《江西中医药大学省级一流学科建设教育教学成果奖励办法》等文件，把教材建设纳入职称评审、绩效考核评价体系，大力支持教师主编、参编高水平教材，在经费上保障教师参加教材编写会议、教材编写培训等，加大优秀教材编写人员奖励。

2022 年，编写各级各类教材 59 本，其中第一主编教材 9 本、第二主编 3 本、副主编教材 11 本，荣获全国中医药行业高等教育“十四五”本科规划教材建设“突出贡献奖”。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 160 门，其中独立设置的专业实验课

程 78 门。学校有实验技术人员 32 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 31.25%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 31.25%。学校通过整合学科内容，优化资源配置，建有中药产业链关键环节虚拟仿真国家级实验教学示范中心、基础医学实验中心等 9 个高水平实践平台，积极开展开放性实验项目和科研实践，通过开放实验室、实践平台深入训练学生创新能力，同时以虚拟仿真实验项目培养学生创新精神和科研素养。充分发挥国家级、省级实验教学中心和产教融合基地的示范引领作用，帮助学生在“学做思行”中提高中医药思维和实践动手能力。2023 年，学生在第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛中取得了全国金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 3 项的好成绩。

2. 本科生毕业设计（论文）

2022-2023 学年，学校修订《江西中医药大学本科生毕业论文（设计）管理规定》，全面使用本科生毕业论文（设计）管理系统，严格过程管理，强化对学生毕业论文（设计）选题、开题、撰写、评阅、答辩、成绩评定和评优评先等环节的质量监控，加强对论文（设计）指导老师资格审查，强化毕业论文（设计）的检测和查重，本科生毕业论文（设计）质量不断提高。本学年共提供了 1632 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 326 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.95%，学校还聘请了 75 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4 人。本学年副高级以上职称教师指导本科毕业论文（设计）的人数比例有所上升，平均每位教师指导学生人数平稳，毕业论文（设计）整体指导质量逐步提升。

3. 实习与教学实践基地

截至 2023 年 8 月 31 日，学校共建有各类校外实践教学基地 181 家，医学类教学基地 76 家，其中直属附属医院 3 家，非直属附属医院 9 家，教学医院 28 家，实习医院 30 家，社区医院 6 家；非医学类教学基地 105 家，其中药学类教学基地 60 家，计算机应用类教学基地 10 家，经济与管理学类教学基地 13 家，人文类教学基地 10 家，护理类教学基地 12 家。各类教学基地本学年共接纳实习学生 3495 人次。

学校高度重视教学基地内涵建设，注重提高临床教学能力和水平，教学基地质量不断提高。2023 年 7-8 月，学校制定《2023 年暑假临床教学基地走访调研方案》，9 位校领导带队前往深圳市罗湖区中医院等 40 余家实践教学基地开展走访调研；10 月，学校组织专家对附属洪都中医院等 4 家附属医院进行全面的检查，进一步规范教学基地的教学管理和临床教学行为，提高临床教学质量。

（五）创新创业教育

学校独立设置创新创业学院（正处级），拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 92 人。设有专门的办公场地，并配有标准的办公设备和年度工作经费，具体负责全校创新创业教育与管理。

开展了 2022 年大学生创新创业奖学金评选工作，奖励金额总计 3.34 万元。其中，徐嘉莹等 10 位同学荣获大学生创新创业优秀奖学金，林儒焘等 157 位同学荣获大学生创新创业单项奖学金。同时，开展了创新创业教育基金评选工作，邓天强等 17 位 2022 届自主创业毕业生和江西伴盞滋本健康发展有限公司等 30 项大学生创业项目获得奖励及资助。

根据《大学生创新创业导师遴选及管理办法》，学校遴选并建设了一支由专家教授、企业家、投资人、社会贤达等组成的专兼职导师队伍，现有创新创业教育专职教师 12 人、就业创业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 92 人，定期为大学生“创客”提供项目论证、公司注册、财务管理、法律咨询等服务。按照“统一规划、开放共享”的原则，学校不断整合校内外资源，建有 2200 m² 集多种功能于一体的大学生创新创业园；依托校办企业、产学研合作单位，分别与湾里新经济产业园、科骏 ARdEZ 增强现实产业园、南昌市交大增智孵化器有限公司等单位合作，建设了一批校外创新创业实践基地。

学校积极完善创新创业实践实训教学体系。将集中培训与分散提升相结合，鼓励学生积极申报各级大学生创新创业训练计划等项目。2022-2023 学年共立项国家级大学生创新创业训练项目 45 个（其中创新 39 个，创业 6 个），省级大学生创新创业训练项目 42 个（其中创新 34 个，创业 8 个）。

（六）教学改革

学校历来重视教育教学改革工作，采取了一系列加强本科教学、深化教学改革、创新人才培养模式的举措，定期“梅岭论道”午间教学沙龙、集体备课之公开课、集体备课之示范交流为教师进行教学交流提供平台；定期开展大学生创新教育午间沙龙，展示学生创新思维培养的成果；开展了“教学标兵”工程、青年教师能力提升工程、青年教师导师制、教学活动月等丰富多彩的教学活动，为教师参与教学研究与改革、提升教学能力提供支撑平台。我校最近一届获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 11 项，省部级教学研究与改革项目 23 项，建设经费达 34 万元，其中国家级 18 万元，省部级 16 万元。获批省级课程思政教学研究示范研究中心 1 项，国家级虚拟教研室 1 个。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
临床教学培训示范中心	1	0	1
产学研协同育人项目	11	0	11
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	5	6
线上线下混合式一流课程	3	8	11
线下一流课程	3	7	10
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	0	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总体目标是：以立德树人为根本任务，培养符合国家要求适应社会进步和中医药事业发展需要、具有市场竞争力的实践型创新创业型人才。

坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，牢固树立“双惟”育人理念，坚持以学生发展为中心，深入推进教育教学改革，将德智体美劳教育有机融入专业人才培养方案，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育相互融合，全面提升以中医药传承创新发展能力为核心的学生综合素质，建立健全全员全过程全方位的“三全”协同育人机制。进一步完善人才培养方案，加强中药拔尖创新人才培养。课程设置上，突出中医药特色，遵循中医药人才成长规律，培养能提出、分析并解决中医药领域关键科学问题的中药学拔尖学生和实践型、创新型、创业型中医药“三型”人才。

学校 2023 版人才培养方案对标中医类、中药类、药学类专业国家标准，以社会 and 行业需求为导向，以体现学校产学研结合办学特色为重点，以用人单位和学生满意度等为重要指标，反向设计课程体系和培养方案，构建了毕业要求与培养目标关系矩阵、课程与毕业要求关系矩阵。对毕业要求进行分解，每个指标点至少由 3 门课程支撑，每门课程至少支撑 2 个指标点，着重培养学生的综合素质、学术水平和职业发展能力。将“五育”写入人才培养方案，纳入学分管理，分别制定体育、美育、劳育等工作实施方案，全力培养具有家国情怀、中医药情感、创新精神、实践能力、国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.立足办学定位，培养高素质中医药人才

人才培养总目标制定科学合理。紧扣学校“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的目标定位，响应“健康中国”战略和江西省“中医药强省”战略需求，及时修订人才培养方案，不断优化课程体系，凝练专业培养特色，全力培养实践型创新创业型高素质中医药人才。

人才培养过程注重“五育”并举。将“五育”写入人才培养方案，纳入学分管理，分别制定体育、美育、劳育等工作实施方案，全力培养具有家国情怀、中医药情感、创新精神、实践能力、国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

2.基于产出导向，重点关注学生全面成长

对标中医类、中药类、药学类专业国家标准，以社会和行业需求为导向，以体现学校产学研结合办学特色为重点，以用人单位和学生满意度等为重要指标，反向设计课程体系和培养方案，构建了毕业要求与培养目标关系矩阵、课程与毕业要求关系矩阵。对毕业要求进行分解，每个指标点至少由3门课程支撑，每门课程至少支撑2个指标点，着重培养学生的综合素质、学术水平和职业发展能力。

3.突出科教融合，培养学生开拓创新能力

强化理论基础。优化学术型人才培养导向的课程体系，通识教育课程、学科基础课程课时平均占比50%以上；注重培养学生中医药思维、现代科学思维，开设《中医思维方法与实训》《科研方法学》等方法类课程；突出科教融合，将学术前沿、科研成果转化为教学、教材、实验内容，建有《热敏灸概论》《中医香疗学》等创新课程，主编《中药制药分离技术》《中医四诊技能实训》等规划教材、创新教材，开设一批开放性、创新性实验项目。

助推开拓创新。以中医学（5+3）人才培养为重点，凝练总结“信中医、读经典、重临证、跟名师、讲悟性、多总结”等中医成才要素，将中医经典辨证纲领的统一与规范写入教材，缩短学生中医学悟时间，在教学中提升临证能力。探索中药类人才培养新模式，开办科研实践班，按照“基础理论-科研实践-专业理论-毕业实习”培养路径，鼓励学生早进项目、进课题、进实验室，组建学科交叉团队开展科研训练，在实践中提升创新能力。近年来，学生以第一作者发表学术论文118篇，获各类学科竞赛奖项1634项。

（二）立德树人落实机制

围绕立德树人根本任务深入推进教育教学改革，有效推进人才培养质量的提升。坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，牢固树立“双惟”育人理念，坚持以学生发展为中心，深入推进教育教学改革，将德智体美劳教育有机融入专业人才培养方案，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育相互融合，全面提升以中医药传承创新发展能力为核心的学生综合素质，建立健全全员全过程全方位的“三全”协同育人机制。

（三）实践教学

强化体系构建，注重实践育人。围绕实践型创新型创业型人才培养目标，科学设计好基础实践、专业实践和综合实践等模块，紧盯实验、实训、见习、实习、社会实践、毕业论文等环节，构建了“计划+自主、专业+通识、教学+科研、校

内+校外、虚拟+现实、传统+现代”的实践教学体系。学校专业平均总学分 213.05，其中实践教学环节平均学分 75.79，占比 35.57%，实践教学环节学分最高的是中医康复学专业 98，最低的是公共事业管理专业 47。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

学校牢固树立科学的教育质量观，强化质量保障体系的顶层设计，突出问题导向，通过开展全过程多元化评估，建立“内闭环+外闭环”质量监控体系，持续改进教育教学中存在的重点、难点问题，不断拓展教学质量的深度和广度，全程、全员、全面、全力服务于学生的高质量培育、发展和塑造。

（一）质量管理

1.建章立制配强队伍，为教学质量提升保驾护航

构建多方参与的质量保障体系，提升人才培养质量。根据办学定位和学术型人才培养要求，出台《本科教育质量监控与评估工作实施方案》，制定“教师提能、课堂提效、产出提质”的质量目标，组建校院两级教学质量监控与评价组织体系，印发《主要教学环节质量评价标准》等文件，明确理论教学、实践教学等各环节的质量标准，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，构建“立体式”教学质量保障模式（详见下图）。通过构建教学质量目标、资源管理、质量监控、过程管理等系统，运用系统方法，形成质量标准、质量监控、质量反馈、整改落实等工作机制，注重教师、学生等主要利益方参与教学质量的评价、促进与改进、问效与追责，邀请政府及行业主管部门、社会公众等广泛利益方，以及社会舆论和新闻媒体等，对学校人才培养开展评估认证、监督与评价，为稳步提升人才培养质量奠定了基础。

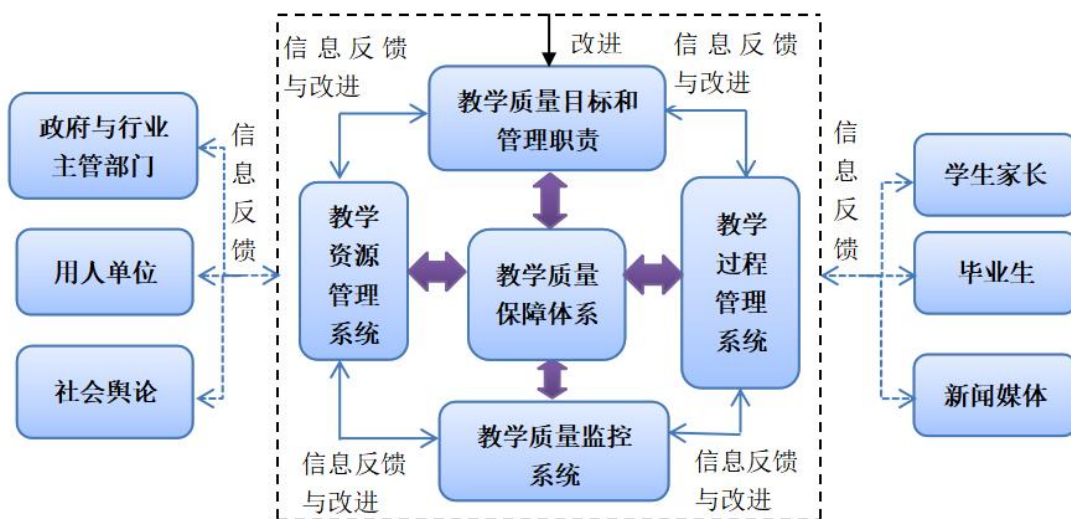


图1：“立体式”的教学质量保障模式”

强化顶层设计，完善分级管理制度。制定《本科教育质量监控与评估工作实施方案》《主要教学环节质量评价标准》《教学差错与教学事故认定与处理办法》

等规章制度，明确校、院两级职责，切实做到“管理有制度、运行有方案、监控有标准”。

精准督导赋能，紧盯教学重点环节。成立由校长直接分管的教学督导办公室，建立校院两级教学督導體系，形成了全校统筹、统一组织、分工明确、齐抓共管、稳步推进的教学督导工作格局。围绕人才培养中心工作，采用综合督导、常规督导、专项督导、随机督导、跟踪督导等灵活多样的方式，有效开展督教、督学和督管工作。出台《督导闭环体系实施方案（试行）》等系列制度，促使督导从问题表象抓住本质和根源，面向学校未来高质量发展，提出建设性意见和建议。督导情况通报及时发至各学院，供学院进一步改进和完善教学工作，提高教育教学质量。

夯实管理队伍建设，打通质量监控末梢。现有校级专职教学管理人员 31 人，职称、年龄、学历和学缘结构合理，人员稳定（详见表 1）。建有一支以教学经验丰富、责任心强的高年资教师为骨干的专兼职教学督导队伍，其中校级督导员 9 人、院级督导员 84 人。聘有学生教学管理委员会成员 24 人、学生教学信息员 272 人，定期向学校反馈教、学、管等各方面的意见和建议。

表 1 学校专职教学管理人员结构一览表

	总计	学历			职称				年龄			
		博士	硕士	学士	正高	副高	中级	初级	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁以下
人数 (人)	31	7	20	4	4	5	17	5	1	4	18	8
比例 (%)	100%	22.58%	64.52%	12.9%	12.9%	16.13%	54.84%	16.13%	3.23%	12.9%	58.06%	25.81%

2. 科学考试严格考评，严把毕业出口关

强化考试管理。建立诚信考试机制，坚持以考风促学风、优教风。制定《考试工作管理办法》等 15 项规章制度，建立试卷命题、考试组织、监考巡考等工作规范，实施校领导、处级干部、校教学督导办三级巡考，严格执行学生违纪处分办法等规定，对违纪、作弊零容忍。近三年处理学生考试违纪 51 人次。

强化学业考评。制定《关于对课程考核实施形成性评价的指导意见（试行）》，坚持形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生评价相结合的全过程成绩评定体系。建立学业预警制度，及时帮助和提醒学习过程出现异常状况的学生；坚持学业评价反馈机制，组织教师分析形成性评价和终结性考试结果，及时将结果反馈给学生，跟踪评价学生学习效果，改进与完善教学过程。

强化论文监管。适时修订《本科生毕业论文（设计）管理规定》，全面启用管理系统，进一步规范毕业论文（设计）各环节的过程管理，建立“学校—学院

“一教学督导办”三级质量监控体系，重点围绕选题意义、专业能力、学术规范等方面进行监管，确保论文质量。从培养人类健康卫士的高度健全毕业环节监管制度，严格毕业和学位资格审核，严格执行学籍管理、学士学位授予办法。

（二）质量改进

1. 内外评估齐头并进，评建效果日趋显现

积极开展自我评估。加强教学质量监控体系建设，制订主要教学环节质量评价标准、课程评估指标体系、专业评估指标体系和实施方案，重点推进新专业评估、课程申报评估和教学专项评估。开展日常听课、毕业设计（论文）等常规检查，完善教师教学评教制度，关注学生学习体验与成果产出，由“评教”向“评学”转变。实施二级学院教学工作年度考核制度，将日常监督与教学评估结果纳入考核指标，充分发挥质量引领作用。

主动对接外部评估。主动参与教育行政主管部门开展的各类教学评估活动，积极申请参加国家各类专业认证，以外部评估推动内涵发展。近三年，组织18个本科专业参加省第二轮专业综合评价，其中9个专业排名第一，3个专业评为“五星级”本科专业，6个专业评为“四星级”本科专业。2016年顺利通过“普通高等学校本科教学工作审核评估”；中医学、中药学、药学等专业先后通过教育部组织的专业认证。

2. 建立“内闭环+外闭环”双闭环质量监控体系

打造“内闭环”管理模式，推动教学工作提质增效。建立健全全校院两级教学质量监控与评价组织体系，实施教学督导评价与分析管理系统，建立《督导闭环体系实施方案（试行）》等制度，开展三级听课、校内专业评估等活动，强化评教、评学、评管效果。定期召开校长办公会、教学院长工作例会等，有效研究解决教学质量问题；及时发布《教学信息通报》《教学督导简报》《中医药高等教育研究与实践》等，将教学质量信息进行反馈，督促提醒有关部门及责任人限期整改相关问题，跟进督查督办整改进度与成效。通过建立评价结果反馈机制和渠道，形成完整有效的“收集-分析-评价-反馈-改进-再反馈-再提高”的“内闭环”管理模式，有效保障教育教学质量的再提升。

打造“外闭环”管理模式，全面夯实人才培养根基。通过审核评估、专业认证、专业综合评价、毕业生跟踪调查、用人单位评价、主管部门抽查毕业论文等校外评估方式，收集政府、用人单位、毕业生等广泛利益方提出的质量建设方面存在的问题，针对性采取改进措施，落实到教学改革工作中，修订人才培养方案，完善课程体系，加强专业建设和人才培养质量，形成“问题-整改-改进-反馈”的“外闭环”模式，为教育教学质量的持续提升赋能。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023年共有本科毕业生2667人，实际毕业人数2569人，毕业率为96.33%，学位授予率为99.49%。

（二）就业情况

围绕“稳就业、保就业”总要求，践行“以学生为中心，服务好毕业生求职择业，服务好用人单位招贤纳士”的工作理念，强化就业教育与指导，优化就业咨询与服务，加大就业帮扶与解困，努力降低疫情对就业工作产生的不利影响，确保毕业生就业大局稳定。截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达73.26%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占44.95%。升学845人，占32.89%，其中出国（境）留学9人，占0.48%。

（三）转专业与辅修情况

制定《全日制本科生辅修学士学位管理办法》，设置主辅修制，拓宽学生知识面，满足学生个性化学习需求，提升学生岗位胜任力。本学年，转专业学生107名，占全日制在校本科生数比例为0.65%。辅修的学生295名，占全日制在校本科生数比例为1.80%。获得双学位学生84名，占全日制在校本科生数比例为0.51%。

（四）用人单位对毕业生满意度

制定《毕业生跟踪调查办法》，构建“招生-培养-就业”联动育人机制。通过开展问卷调查、访企拓岗、实习检查、校企（地）合作等方式，围绕人才培养目标，深入了解毕业生就业状况和质量，广泛收集用人单位、社会各界对毕业生的知识、能力、素质的评价与要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，动态调整学科专业设置，及时完善人才培养方案，努力增强人才培养的针对性和适应性。

据2021年至2023年来校招聘的用人单位问卷调查显示，用人单位对学校毕业生满意度为88.33%。有86.76%用人单位认为毕业生岗位适应能力强，能够在半年以内适应工作岗位；有87.62%的用人单位认为毕业生职业发展顺利，能在入职5年内晋升为中层管理人员。

七、特色发展

在长期的办学实践中，形成了产业、教学、科研有机结合、相互促进、协调发展的办学机制，产学研结合办学特色鲜明。

在教育教学方面：倡导并践行“双惟育人”理念，先后开展了科研实践班、双惟实践班等一系列教育教学改革与实践。成果获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项，其中主持的“双惟实践育人模式”是江西省至今唯一获得的高等教育国家级教学成果一等奖。创办岐黄国医书院，开启“书院式”培养中医临床高层次人才新模式。

在科技创新方面：拥有经典名方现代中药创制全国重点实验室等国家级科研平台 4 个、省部级科研平台 58 个。中药固体制剂制造技术国家工程研究中心被纳入国家工程研究中心新序列，是江西省仅有的 2 家、全国高校中医药领域唯一纳入新序列的单位。获国家科技进步二等奖 4 项，其中主持的“热敏灸技术的创立及推广应用”“中药制造现代化”分别实现江西省医学、药学领域该奖项零的突破。2 项成果获批国家二类新兽药，标志着江西省兽药研究取得重大突破。

在服务社会方面：为全国 20 余个省、市（区）249 家企事业单位提供研发服务。截至目前，由学校原创及二次开发的中药及其相关产品年销售总额超 320 亿元，先后有草珊瑚含片、金水宝等一批产品实现单品种年销售额超 10 亿元。以学校附属医院为依托的上海龙华医院江西医院，获批国家区域医疗中心建设类项目，是江西省唯一 1 个中医类国家区域医疗中心。

在社会声誉方面：学校先后荣获全国党的建设和思想政治工作先进高校、全国文明单位、全国文明校园、全国法治宣传教育先进单位、全国绿化模范单位、全国节约型公共机构示范单位、全国公共机构能效领跑者单位等称号，入选教育部深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业教育典型经验高校、教育部第二批人工智能助推教师队伍建设的试点高校名单。

八、存在问题及改进计划

（一）产出导向理念在整个教育教学中还未完全贯彻到位

（1）问题表现

一是部分教师对毕业生的核心能力与素质培养方面的关注度还不够，对学生全过程培养的认识有一定的局限性。

二是部分课程设计仍然“重理论轻实践”，缺乏专业实操技能训练，在提升学生就业能力方面有待加强。

（2）原因分析

一是部分教师对产出导向理念认识不足，仍然遵循以“教”为中心的教学模式，忽略了学生的主动性和创造性。

二是原有部分专业人才培养方案并未将培养目标、课程设置与毕业要求相关联，导致部分毕业生的能力素质不能完全适应就业市场的要求。

（3）下一步整改举措

一是科学修订人才培养方案。对标中医药专业类国家标准，反向设计课程体系和培养方案，以学生学习效果为评价依据，体现产出导向理念。对毕业要求进行分解，明确《毕业要求与培养目标关系矩阵》《课程与毕业要求关系矩阵》。进一步优化各类个性化人才培养方案。要求基础学科拔尖学生培养基地、现代产业学院整合课程资源，强化知识综合和学科交叉。鼓励实施卓越医师、卓越工程师以及长学制培养的专业，进一步深化医教协同、产教融合，加强与行业企业的合作，共同制定、实施新修订的人才培养方案。

二是以产出为导向，优化课程模块。一方面优化课程布局，突出中医药学科特色。另一方面完善课程模块结构，要求各专业结合专业特色开设不同的模块课程，包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程、专业限选类课程、公共选修课程以及主要实践环节。鼓励设置学科交叉类课程、整合课程，遴选金课，淘汰水课。

三是完善教育教学全过程，形成人才培养闭环。将产出导向理念贯彻到教育教学的每一个环节，包括教学大纲、试卷材料、教案及教学设计、教学实践体系、大学生创新创业训练计划等，培养学生扎实的专业基本功和创新能力，全面提高人才培养质量，实现学生就业与社会需求的双向满足。

（二）实验（实训）教学工作过程管理还存在短板

（1）问题表现

一是有效的评估反馈和激励促进机制还不完善。

二是部分实验教学设备管理不规范。

三是在实验教学中，师生之间的沟通和协作不够顺畅，师生之间缺乏有效的互动。

（2）原因分析

一是评估机制不完善。缺乏全面、科学的评估体系，无法准确评估教学质量和教师的教学水平。

二是缺乏专业的设备管理人员。没有专门的人员负责设备的采购、维护和更新工作。兼职管理设备的教师，由于教学任务繁重，难以专注于设备管理工作。

三是教师缺乏与学生有效互动和指导的技巧，学生主动参与的意识不强烈。

（3）下一步整改举措

一是完善评估机制和激励促进机制。建立包括学生评价、教师评价和同行评价等多维度、全方位的评估体系，客观公正地评估教学水平和教学质量。同时，制定相应的奖励和激励措施，激励教师积极开展实验（实训）教学改进。

二是设立专业的设备管理人员。聘请专业对口人员，专门负责设备的采购、维护和更新等工作，确保设备的正常运行和教学准备。加强设备管理人员与任课教师的协作，及时发现并解决相关问题。

三是加强实验（实训）教师培训。通过开展专题培训，不断提高教师的教学方法和技能，鼓励教师引入多种教学方法和工具，有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。建立师生交流平台，持续促进师生之间的互动和经验分享。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.19%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1180	/	277	/	
职称	正高级	206	17.46	98	35.38
	其中教授	160	13.56	12	4.33
	副高级	352	29.83	117	42.24
	其中副教授	242	20.51	6	2.17
	中级	451	38.22	28	10.11
	其中讲师	311	26.36	3	1.08
	初级	98	8.31	34	12.27
	其中助教	64	5.42	11	3.97
	未评级	73	6.19	0	0
最高学位	博士	451	38.22	95	34.3
	硕士	613	51.95	132	47.65
	学士	88	7.46	50	18.05
	无学位	28	2.37	0	0
年龄	35岁及以下	325	27.54	42	15.16
	36-45岁	498	42.2	135	48.74
	46-55岁	266	22.54	67	24.19
	56岁及以上	91	7.71	33	11.91

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020303	保险学	18	16.67	3	4	5
040206T	运动康复	20	11.5	2	0	0
050201	英语	26	14.62	0	1	7
070302	应用化学	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	31	16.97	6	1	10
080711T	医学信息工程	22	16.14	3	0	3
080901	计算机科学与技术	24	16.83	3	1	4
081302	制药工程	3	19.67	0	0	2
082601	生物医学工程	24	14.04	2	2	3
082702	食品质量与安全	27	13.89	11	6	12
082710T	食品营养与健康	8	7.5	4	3	1
083001	生物工程	0	0	0	0	0
100401K	预防医学	6	13.17	0	2	3
100501K	中医学	138	16.85	23	88	12
100502K	针灸推拿学	81	17.67	7	42	3
100510TK	中医康复学	6	10	2	4	0
100511TK	中医养生学	38	16.58	15	9	11
100513TK	中医骨伤科学	47	18.19	15	31	3
100601K	中西医临床医学	93	15.04	20	67	1
100701	药学	79	13.81	18	4	36
100702	药物制剂	32	15	8	2	15
100801	中药学	74	12.14	16	8	35
100802	中药资源与开发	16	15.25	1	2	8
100805T	中药制药	22	15.5	7	1	13
101001	医学检验技术	21	14.1	11	13	1
101003	医学影像技术	26	16.65	9	1	2
101005	康复治疗学	17	18	4	6	1
101101	护理学	59	19.22	6	23	5
120202	市场营销	33	18.27	1	0	6
120401	公共事业管理	16	16.38	2	0	4
120410T	健康管理	16	18	7	2	5
130202	音乐学	11	16.82	1	0	2
130210T	音乐治疗	4	15	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020303	保险学	18	3	100.00	5	7	8	8	2
040206T	运动康复	20	1	100.00	7	12	1	15	4
050201	英语	26	2	100.00	13	11	2	22	2
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	31	3	100.00	9	18	9	22	0
080711T	医学信息工程	22	1	100.00	2	17	1	19	2
080901	计算机科学与技术	24	2	100.00	12	8	4	19	1
081302	制药工程	3	0	--	2	1	2	1	0
082601	生物医学工程	24	5	100.00	13	6	12	11	1
082702	食品质量与安全	27	7	100.00	5	13	21	4	2
082710T	食品营养与健康	8	1	100.00	2	3	8	0	0
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0
100401K	预防医学	6	2	50.00	1	3	0	6	0
100501K	中医学	138	26	100.00	16	64	60	65	13
100502K	针灸推拿学	81	5	100.00	6	37	22	50	9
100510TK	中医康复学	6	1	100.00	0	4	3	2	1
100511TK	中医养生学	38	6	100.00	10	20	18	14	6
100513TK	中医骨伤科学	47	1	100.00	0	37	13	30	4
100601K	中西医临床医学	93	4	100.00	2	63	23	66	4
100701	药学	79	24	100.00	23	28	59	16	4
100702	药物制剂	32	9	100.00	11	11	27	5	0
100801	中药学	74	21	95.00	26	24	56	14	4
100802	中药资源与开发	16	4	100.00	5	5	7	6	3
100805T	中药制药	22	5	100.00	9	8	18	4	0
101001	医学检验技术	21	1	100.00	0	13	4	17	0
101003	医学影像技术	26	1	100.00	4	18	4	20	2
101005	康复治疗学	17	3	100.00	1	10	8	8	1
101101	护理学	59	4	100.00	17	26	15	30	14
120202	市场营销	33	2	100.00	6	23	4	19	10
120401	公共事业管理	16	4	100.00	3	9	3	12	1
120410T	健康服务与管理	16	1	100.00	4	11	8	8	0
130202	音乐学	11	1	100.00	6	4	1	10	0
130210T	音乐治疗	4	0	--	2	2	0	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
33	29	中医养生学, 中医康复学, 中医骨伤科学, 医学检验技术, 运动康复, 音乐治疗, 预防医学, 食品营养与健康	中医学(骨伤), 制药工程, 药学(医药营销), 音乐学

4. 全校整体生师比 15.34, 各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 30446.35

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 5953.88

7. 生均图书(册) 80.10

8. 电子图书(册) 1624154

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.04, 生均实验室面积(平方米) 2.11

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3047.67

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 6793.51

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 458.26

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 236.64

14. 全校开设课程总门数 1341

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020303	保险学	40	23.5	6	31.67	2	4	95
040206T	运动康复	44.5	42.5	6	47.67	4	4	95
050201	英语	16	48.5	6	36.24	0	4	95
070302	应用化学	20	39	6	33.33	0	4	95

071102	应用心理学	20	41	6	33.7	3	8	146
080711T	医学信息工程	24	32.5	6	31.39	7	4	95
080901	计算机科学与技术	24	32.5	6	31.83	8	9	112
081302	制药工程	20	45	6	33.51	6	4	95
082601	生物医学工程	26	35.5	6	33.79	13	7	101
082702	食品质量与安全	20	54.5	6	37.72	3	6	95
082710T	食品营养与健康	20	48	6	34.61	0	4	95
083001	生物工程	20	45	6	34.57	2	4	95
100401K	预防医学	25	41	6	26.51	1	4	95
100501K	中医学	57.125	33	6	33.75	12	4	95
100502K	针灸推拿学	52	44.5	6	35.35	11	4	95
100510TK	中医康复学	54	44	6	36.23	0	4	95
100511TK	中医养生学	53.5	32.5	6	33.99	5	4	95
100513TK	中医骨伤科学	57.5	40.5	0	37.26	9	4	95
100601K	中西医临床医学	57.5	32	6	33.58	11	4	95
100701	药学	30	44	6	37.8	33	10	102
100702	药物制剂	20	58	6	38.14	13	4	95
100801	中药学	38	56.5	6	42.66	30	4	95
100802	中药资源与开发	20	61	6	38.39	11	4	95
100805T	中药制药	20	59	6	37	15	4	95
101001	医学检验技术	44	45	6	40.55	5	4	95
101003	医学影像技术	46	30	6	36.54	6	6	111
101005	康复治疗学	48	43	6	41.46	0	4	95
101101	护理学	45	42	6	40.65	3	16	341
120202	市场营销	40	32.5	6	38.26	5	4	95
120401	公共事业管理	20	27	6	27.33	0	4	95
120410T	健康服务	28	34	6	32.38	1	4	95

	与管理							
130202	音乐学	26	35	6	32.53	1	10	108
130210T	音乐治疗	20	45	6	35.04	0	4	95
全校校均		35.2	40.59	5.84	35.57	8.87	1	11

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130210T	音乐治疗	2554	77.92	22.08	71.42	28.58	185.5	65.23	14.02
130202	音乐学	2530	77.23	22.77	78.02	21.98	187.5	63.73	19.2
120410T	健康服务与管理	2522	76.37	23.63	76.61	23.39	191.5	61.1	15.14
120401	公共事业管理	2338	77.25	22.75	80.84	19.16	172	64.83	14.53
120202	市场营销	2296	75.96	24.04	77.22	22.78	189.5	56.73	13.85
101101	护理学	2611	81.39	18.61	72.54	27.46	214	58.18	12.85
101005	康复治疗学	2650	66.34	33.66	73.21	26.79	219.5	48.52	21.18
101003	医学影像技术	2498	78.7	21.3	79.82	20.18	208	57.45	15.87
101001	医学检验技术	2710	73.58	26.42	72.03	27.97	219.5	55.58	16.63
100805T	中药制药	3002	78.28	21.72	68.09	31.91	213.5	67.21	18.97
100802	中药资源与开发	2962	77.72	22.28	66.71	33.29	211	66.59	19.43
100801	中药学	2838	77.73	22.27	67.72	32.28	221.5	60.27	17.83
100702	药物制剂	2858	79.71	20.29	67.11	32.89	204.5	67.97	17.6
100701	药学	2578	77.89	22.11	72.34	27.66	195.75	62.58	18.14
100601K	中西医临床医学	3250	80.18	19.82	83.29	16.71	266.5	59.47	15.01
100513TK	中医骨伤科学	3290	79.45	20.55	79.39	20.61	263	60.84	15.97
100511TK	中医养生学	3098	76.11	23.89	82.83	17.17	253	56.92	18.18
100510TK	中医康复学	3368	67.58	32.42	78.44	21.56	270.5	51.02	25.14
100502K	针灸推拿学	3442	80.36	19.64	78.53	21.47	273	61.72	15.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
100501K	中医学	3306	79.28	20.72	83.75	16.25	267	60.3	16.01
100401K	预防医学	3490	83.84	16.16	79.89	20.11	249	71.69	14.06
083001	生物工程	2634	78.74	21.26	72.82	27.18	188	67.55	18.62
082710T	食品营养与健康	2730	76.41	23.59	71.5	28.5	196.5	64.63	20.36
082702	食品质量与安全	2746	80.63	19.37	67.88	32.12	197.5	68.35	16.71
082601	生物医学工程	2402	73.86	26.14	75.69	24.31	182	59.07	21.43
081302	制药工程	2730	78.61	21.39	73.7	26.3	194	67.78	18.81
080901	计算机科学与技术	2362	74.09	25.91	77.65	22.35	177.5	59.72	21.41
080711T	医学信息工程	2402	73.19	26.81	77.69	22.31	180	59.17	22.22
071102	应用心理学	2482	76.63	23.37	73.17	26.83	181	63.81	14.92
070302	应用化学	2458	76.57	23.43	74.78	25.22	177	64.97	20.34
050201	英语	2498	79.98	20.02	67.49	32.51	178	68.26	17.42
040206T	运动康复	2110	58.86	41.14	68.53	31.47	182.5	41.1	29.59
020303	保险学	2474	87.55	12.45	83.83	16.17	200.5	66.33	9.48
全校校均		2763.447	77.31	22.69	75.95	24.05	213.053	61.14	17.45

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.75%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.04%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.33%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	65	64	98.46
050201	英语	43	43	100
071102	应用心理学	87	86	98.85
080711T	医学信息工程	49	47	95.92
080901	计算机科学与技术	45	45	100
081302	制药工程	53	50	94.34

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082601	生物医学工程	48	45	93.75
082702	食品质量与安全	57	56	98.25
083001	生物工程	43	42	97.67
100501K	中医学	345	333	96.52
100502K	针灸推拿学	282	267	94.68
100511TK	中医养生学	63	59	93.65
100601K	中西医临床医学	211	200	94.79
100701	药学	263	254	96.58
100702	药物制剂	67	65	97.01
100801	中药学	245	235	95.92
100802	中药资源与开发	95	90	94.74
100805T	中药制药	69	69	100
101003	医学影像技术	65	60	92.31
101005	康复治疗学	47	47	100
101101	护理学	138	136	98.55
120202	市场营销	143	142	99.3
120401	公共事业管理	45	44	97.78
120410T	健康服务与管理	51	49	96.08
130202	音乐学	48	41	85.42
全校整体		2667	2569	96.33

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.49%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	64	64	100
050201	英语	43	42	97.67
071102	应用心理学	86	86	100
080711T	医学信息工程	47	47	100
080901	计算机科学与技术	45	45	100
081302	制药工程	50	50	100
082601	生物医学工程	45	45	100
082702	食品质量与安全	56	55	98.21
083001	生物工程	42	42	100
100501K	中医学	333	330	99.1
100502K	针灸推拿学	267	264	98.88
100511TK	中医养生学	59	59	100
100601K	中西医临床医学	200	199	99.5
100701	药学	254	254	100
100702	药物制剂	65	64	98.46
100801	中药学	235	234	99.57

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100802	中药资源与开发	90	90	100
100805T	中药制药	69	69	100
101003	医学影像技术	60	59	98.33
101005	康复治疗学	47	47	100
101101	护理学	136	135	99.26
120202	市场营销	142	142	100
120401	公共事业管理	44	44	100
120410T	健康服务与管理	49	49	100
130202	音乐学	41	41	100
全校整体		2569	2556	99.49

22. 应届本科毕业生初次就业率 73.26%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	64	44	68.75
050201	英语	43	34	79.07
071102	应用心理学	86	50	58.14
080711T	医学信息工程	47	34	72.34
080901	计算机科学与技术	45	34	75.56
081302	制药工程	50	42	84
082601	生物医学工程	45	45	100
082702	食品质量与安全	56	35	62.5
083001	生物工程	42	34	80.95
100501K	中医学	333	247	74.17
100502K	针灸推拿学	267	151	56.55
100511TK	中医养生学	59	48	81.36
100601K	中西医临床医学	200	143	71.5
100701	药学	254	195	76.77
100702	药物制剂	65	49	75.38
100801	中药学	235	176	74.89
100802	中药资源与开发	90	76	84.44

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100805T	中药制药	69	53	76.81
101003	医学影像技术	60	46	76.67
101005	康复治疗学	47	31	65.96
101101	护理学	136	113	83.09
120202	市场营销	142	109	76.76
120401	公共事业管理	44	36	81.82
120410T	健康服务与管理	49	33	67.35
130202	音乐学	41	24	58.54
全校整体		2569	1882	73.26

23. 体质测试达标率 93.53%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020303	保险学	206	196	95.15
050201	英语	317	310	97.79
071102	应用心理学	426	392	92.02
080711T	医学信息工程	286	274	95.8
080901	计算机科学与技术	275	264	96
081302	制药工程	105	100	95.24
082601	生物医学工程	319	276	86.52
082702	食品质量与安全	333	303	90.99
083001	生物工程	43	38	88.37
100401K	预防医学	40	39	97.5
100501K	中医学	1712	1513	88.38
100502K	针灸推拿学	1098	1030	93.81
100511TK	中医养生学	529	501	94.71
100513TK	中医骨伤科学	665	644	96.84
100601K	中西医临床医学	1071	1002	93.56
100701	药学	991	921	92.94
100702	药物制剂	384	374	97.4
100801	中药学	814	770	94.59
100802	中药资源与开发	223	209	93.72
100805T	中药制药	353	343	97.17
101001	医学检验技术	188	188	100
101003	医学影像技术	316	297	93.99
101005	康复治疗学	252	240	95.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101101	护理学	765	719	93.99
120202	市场营销	398	392	98.49
120401	公共事业管理	227	215	94.71
120410T	健康服务与管理	262	253	96.56
130210T	音乐治疗	165	134	81.21
全校整体		12763	11937	93.53

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据