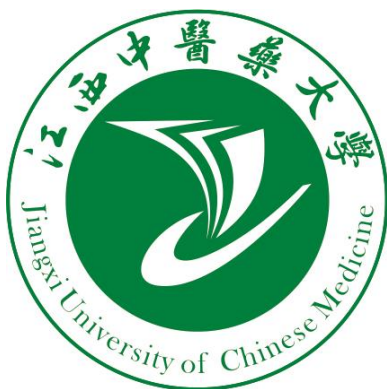




江西中医药大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	16
(七) 产教融合	16
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	20
(四) 实践教学	20
五、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	21
(四) 质量监控	22
(五) 质量文化	24
六、学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	26
(四) 用人单位对毕业生满意度	26
七、特色发展	27
八、存在问题及改进计划	29
附录31	
本科教学质量报告支撑数据	31

学校概况

江西中医药大学创建于 1959 年，是教育部、国家中医药管理局与江西省人民政府共建公办普通本科高校。建校以来，学校坚持“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的办学宗旨，弘扬“惟学、惟人、求强、求精”的校训，以“培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型创新创业型人才”为目标，努力办好人民满意的大学，已发展成以中医药教育为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的高等中医药院校。学校获得全国党的建设和思想政治工作先进高校、全国文明单位、全国文明校园、全国法治宣传教育先进单位、全国公共机构能效领跑者单位等重要荣誉称号，入选“教育部深化创新创业教育改革示范高校”“全国创新创业教育 50 强高校”和“教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校”。

学校有 3 个校区，占地面积 2000 余亩，现有全日制在校生 22800 余人，设有教育教学机构 18 个，拥有直属附属医院 3 所，非直属附属医院 11 所。学校师资力量雄厚，现有专任教师 1300 余人。现有中医学、中药学等博士一级学科学位授权点 2 个、中医学博士专业学位类别 1 个，硕士一级学科学位授权点 6 个、硕士专业学位类别 8 个。有江西省一流学科 3 个，国家中医药管理局重点学科 18 个，国家临床重点专科（专病）7 个。设有本科专业 34 个，有国家级一流专业建设点 6 个，省级一流专业建设点 15 个。学校拥有全国重点实验室、中药固体制剂制造技术国家工程研究中心等 4 个国家级科研平台，有省部级科研平台 59 个，其中国家中医药管理局三级实验室 7 个，教育部重点实验室 1 个，省部共建协同创新中心 1 个，院士工作站 1 个，省重点实验室 11 个，省工程研究中心 6 个，省级协同创新中心 4 个。具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生和中医学专业“5+3”一体化招生资格。

在教育教学方面——学校倡导并践行“双惟育人”理念，先后开展了科研实践班、双惟实践班、岐黄国医书院等一系列教育教学改革实践。教育教学成果获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项，其中主持的“双惟实践育人模式”是江西省至今唯一获得的高等教育国家级教学成果一等奖。创办岐黄国医书院，开启“书院式”培养中医临床高层次人才的新模式。学校顺利通过教育部本科教育教学审核评估，高水平通过中医学、中药学、药学专业认证。学校创新创业成果丰硕，多次在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中夺得金奖。毕业生考研升学率一直名列江西省本科院校前列，多次被评为江西省普通高校毕业生就业工作先进集体。

在人才引育方面——学校持续实施“人才强校”战略，教师人才队伍持续壮大。近年来，实现了多个国家级人才项目的重大突破，涌现了一大批高层次人才及团队。其中，中药制剂创新团队入选“第六届全国专业技术人才先进集体”，1个教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，1人当选2023年全国教书育人楷模，为全省高校和全国中医药院校唯一入选。

在科技创新方面——学校聚焦国家战略需求，助力走好科技自立自强之路。近年来获省部级以上奖励70余项，以第一完成单位获得国家科技进步二等奖2项，省部级一等奖5项，其中，“热敏灸技术的创立及推广应用”获国家科技进步二等奖，填补了江西医学领域空白；“中药制造现代化——固体制剂产业化关键技术研究及应用”项目获得国家科技进步二等奖，实现江西药类该奖项零的突破。研发“白头翁皂苷提取物和白头翁皂苷提取物注射液”获批为国家二类新兽药，标志着江西兽药研究取得重大突破。学校主导制定的2项中医药国际标准由国际标准化组织（ISO）批准发布，是标准化工作突破性成果。

在学科建设方面——学校以中医学、中药学学科为主体，医、理、工、文、经、管、艺、教育等多学科协调发展。拥有中药学、中医学、中西医结合3个江西省一流学科，国家中医药管理局高水平中医药重点学科6个，国家中医药管理局重点学科18个。中药学学科凭借其在中药药剂学、中药炮制学等学科领域的突出优势，在软科最好学科排名中稳居全国前列。药理学与毒理学、临床医学、化学3个学科ESI排名进入全球前1%行列。

在医疗健康服务方面——学校充分发挥各附属医院优质医疗资源辐射作用，推动中医医疗服务实现新提升。第一附属医院——江西省中医院是全省规模最大、学科设置最全、技术力量最雄厚、医教研紧密结合的三级甲等中医医院，入选国家中医药传承创新中心建设单位、国家中医药临床研究基地建设单位，先后被评为“全国卫生系统先进单位”“全国医药卫生系统先进集体”等荣誉称号。作为全省中医医疗龙头引领，获批并打造全省唯一一个中医类国家区域医疗中心——上海中医药大学附属龙华医院江西医院成为医疗技术先进、辐射带动有力、人民群众满意的国家区域医疗中心。第二附属医院是“三级甲等中西医结合医院”。创办了全球首家热敏灸医院——江西热敏灸医院，组建了江西省中医康复（热敏灸）联盟。与南昌市人民政府共建共管江西省中西医结合医院（江西中医药大学第四附属医院）。抗疫期间，学校勇担责任使命，牵头制定了江西新冠肺炎中医药防治方案，建立了除武汉以外首个纯中西医结合定点救治医院，派出多支医护队伍支援上饶铅山、上海、南昌抗疫，组织中医药专家援助乌兹别克斯坦抗疫，乌兹别克斯坦总统专门致信习近平主席表达谢意，成功助力疫情防控取得重大决定性胜利。

在服务经济社会高质量发展方面——学校产学研结合办学特色鲜明，创建并发展了国家级高新技术企业——江中（制药）集团。累计为全国300家企业提供技术

服务，研发中药及相关产品 70 余个，先后有 16 个产品实现了单品种年销售额超亿元。学校研发的中药制药系列关键技术和设备被 100 多家企业采用。学校获中国产学研合作促进会颁发的“中国产学研合作创新奖”和“中国产学研合作促进奖”，以 1.44 亿元入选“高校院所科技成果转化前 50 强”，是全省和全国中医药院校唯一上榜的学校。

在国际交流合作方面——学校作为教育部批准的首批有资格接受外国留学生的高等院校之一，与 40 多个国家和地区建立长期的合作关系，招收留学生博士研究生，在韩国建设了世明大学孔子学院。创办我国首家为外国政要提供中医药体验服务的高端平台——岐黄国医外国政要江中体验中心。与中国教育部教育发展研究中心、江中集团共同创立中国首家“国家中医药教育国际化（南昌）试验区”。学校连续参与援外医疗 50 年，牵头成立世界中医药学会联合会热敏灸专业委员会，相继在葡萄牙、瑞典、突尼斯、加拿大等国开办中医中心或热敏灸分院。学校先后高质量承办或协办世界中医药大会夏季峰会、上海合作组织传统医学论坛、国际产学研用合作会议等国际盛会，为大会增添了亮丽的“江中颜色”。

面向未来，学校将不忘初心、牢记使命，锐意进取、勇于创新，努力把学校建设成国内一流、世界知名的高水平有特色中医药大学，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上砥砺前行！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和
社会全面进步服务”的办学宗旨，弘扬“惟学、惟人、求强、求精”的校训，以“培
养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型创新创业型人
才”为目标，努力办好人民满意的大学，已发展成以中医药教育为主体、多学科协
调发展、产学研结合特色鲜明的高等中医药院校。

（二）学科专业设置情况

学校围绕健康中国、“十四五”中医药发展规划等国家战略，对接中医药强省
战略和“2+6+N”“1269”行动计划，以中医药为主体，全方位谋划卓越人才、拔
尖创新人才培养，积极优化学科专业布局。现设有本科专业 34 个。其中，6 个国家
级一流专业建设点、15 个省级一流专业建设点；3 个国家级特色专业，6 个省级特
色专业；1 个国家级综合改革试点专业，6 个省级综合改革试点专业。具有推荐优
秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生和中医学专业“5+3”一体化招生资格。
2023 年，经教育部批准，新增医疗保险专业。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 22846 人，其中本科生数 18853 人，占全日制
在校生总数的比例为 82.52%。

表 1 本、硕、博各类学生人数一览表

普通本科生数		18853
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		427
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3267
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	350
	非全日制	0
留学生数	总数	335
	其中：本科生数	279
	硕士研究生数	26
	博士研究生人数	30
	授予博士学位的留学生数（人）	0

（四）本科生生源质量

学校以国家战略需求和区域经济发展态势为引导，结合专业特色和亮点，进一步提高招生的科学化水平，生源质量稳步提升，圆满完成普通类、地方专项等招生计划。2024 年，学校普通全日制本科计划招生 4200 人，实际录取考生 4200 人，实际报到 4143 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.64%。招收本省学生 3080 人。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 3 个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，按照“强国必先强教，强教必先强师，强师必先铸魂”的要求，进一步突出教师队伍建设的战略性地位，面向大先生，系统设计、多措并举、四力同行，不断提高教师的教育教学能力，激励引导教师涵养教育家精神，争做“四有”好老师，当好四个“引路人”。近年来，通过外引内培等多种方式，不断加大高水平学术型师资队伍的建设力度，为教师队伍注入源头活水，持续优化师资队伍结构，教师队伍结构合理学校现有专任教师 1350 人、外聘教师 555 人，折合教师总数为 1642.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41:1。按折合学生数 26138.8 计算，生师比为 15.91。

专任教师中，“双师型”教师 311 人，占专任教师的比例为 23.04%；具有高级职称的专任教师 627 人，占专任教师的比例为 46.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1221.00 人，占专任教师的比例为 90.44%。近年来，学校实现了多个国家级人才项目的重大突破，涌现了一大批高层次人才及团队。其中，中药制剂创新团队入选“第六届全国专业技术人才先进集体”，1 个教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，1 人当选 2023 年全国教书育人楷模。学校现有国家级教学团队 1 个、教育部虚拟教研室 1 个，省级教学团队 24 个。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1350	555	1990	15.91
上学年	1180	277	1449.75	15.34

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1350	/	555	/
职称	正高级	236	17.48	131	23.6
	其中教授	167	12.37	26	4.68
	副高级	391	28.96	176	31.71
	其中副教授	243	18	8	1.44
	中级	556	41.19	177	31.89
	其中讲师	373	27.63	13	2.34
	初级	83	6.15	71	12.79
	其中助教	51	3.78	37	6.67
未评级		84	6.22	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	576	42.67	100	18.02
	硕士	645	47.78	293	52.79
	学士	101	7.48	143	25.77
	无学位	28	2.07	19	3.42
年龄	35岁及以下	345	25.56	125	22.52
	36-45岁	569	42.15	253	45.59
	46-55岁	330	24.44	112	20.18
	56岁及以上	106	7.85	65	11.71

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

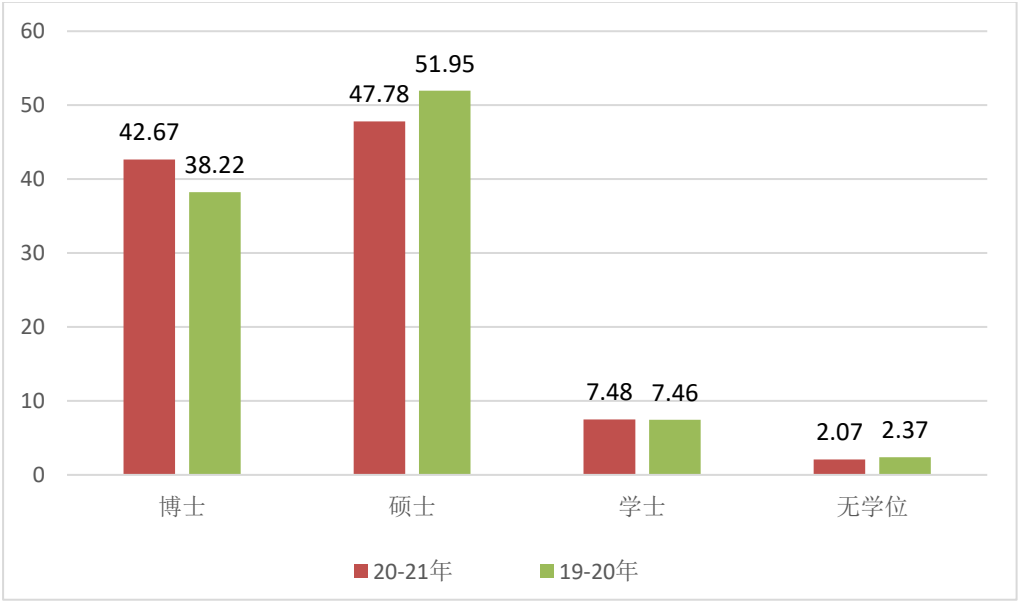


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

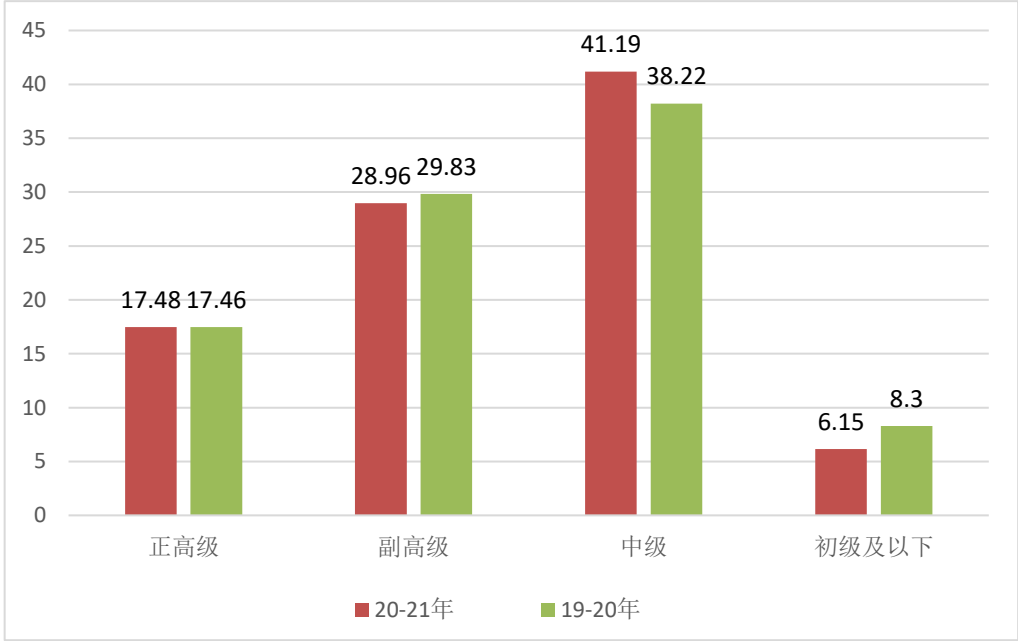


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

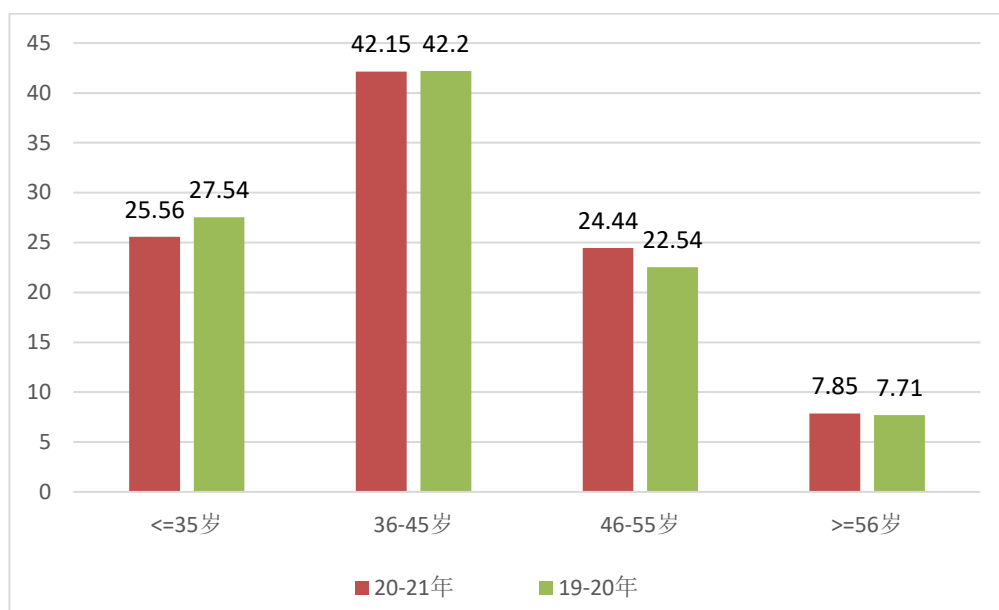


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科主讲教师情况

学校构建了思政力、教学力、创新力、开放力为内容的核心素养建设体系，以思想同心、目标同向、培训同步、平台同建实现“四力同行”，共同致力于教师的培养。遵循“学为先、练赛为重、研为要、化为本”的核心素养提升逻辑，创新“学练赛研化”五步联动路径，持续提升教师专业水平和教学能力。

本学年高级职称教师承担的课程门数为632，占总课程门数的46.17%；课程门次数为2665，占开课总门次的40.95%。

正高级职称教师承担的课程门数为318，占总课程门数的23.23%；课程门次数为930，占开课总门次的14.29%。其中教授职称教师承担的课程门数为288，占总课程门数的21.04%；课程门次数为811，占开课总门次的12.46%。副高级职称教师承担的课程门数为503，占总课程门数的36.74%；课程门次数为1906，占开课总门次的29.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为438，占总课程门数的31.99%；课程门次数为1621，占开课总门次的24.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有179人，以我校具有教授职称教师182人计，主讲本科课程的教授比例为98.35%。

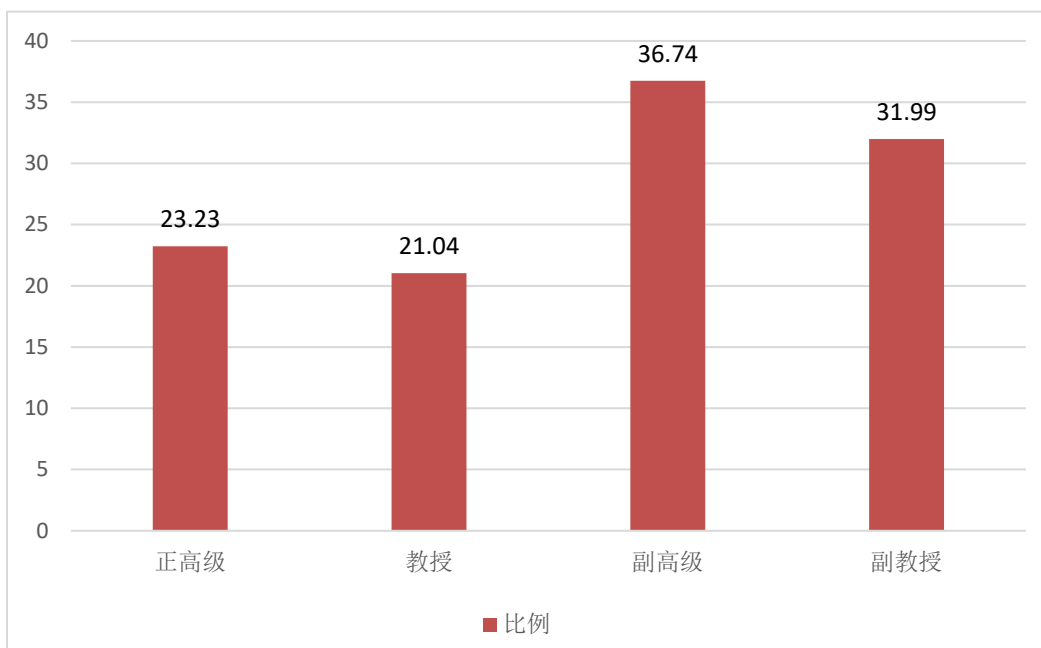


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

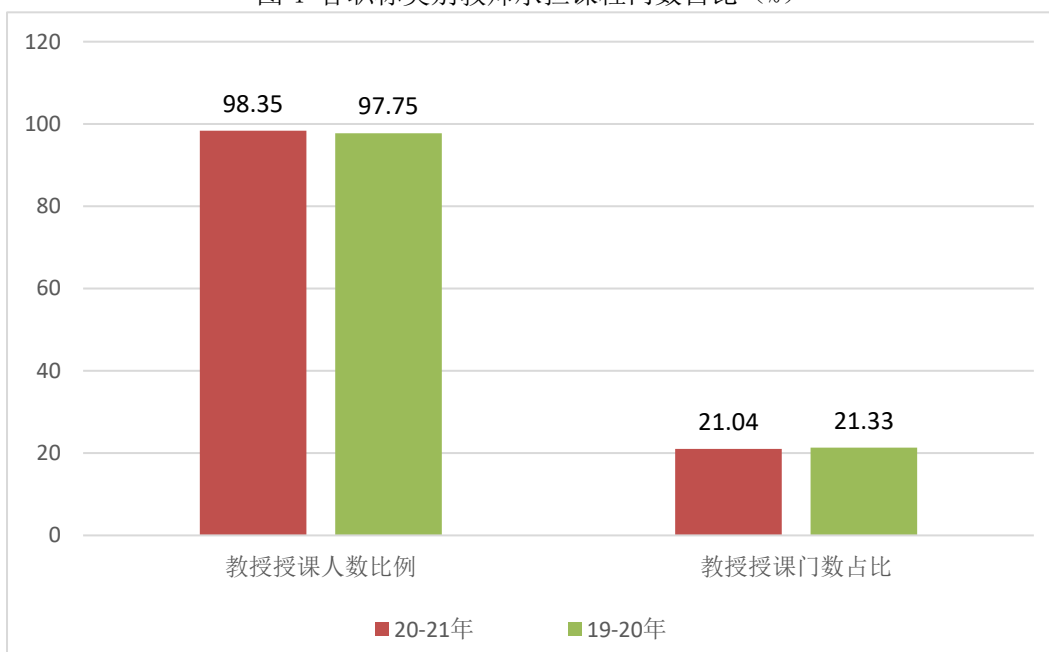


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 90 人，占授课教授总人数比例的 46.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 133 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.51%。

(三) 教学经费投入情况

建立教学经费保障制度，坚持教学经费优先保障、总量增长。2023 年教学日常运行支出为 7976.6 万元，本科实验经费支出为 946.12 万元，本科实习经费支出为 458.9 万元。生均教学日常运行支出为 3051.63 元，生均本科实验经费为 501.84 元，生均实习经费为 243.41 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、

生均实习经费详见图 6。

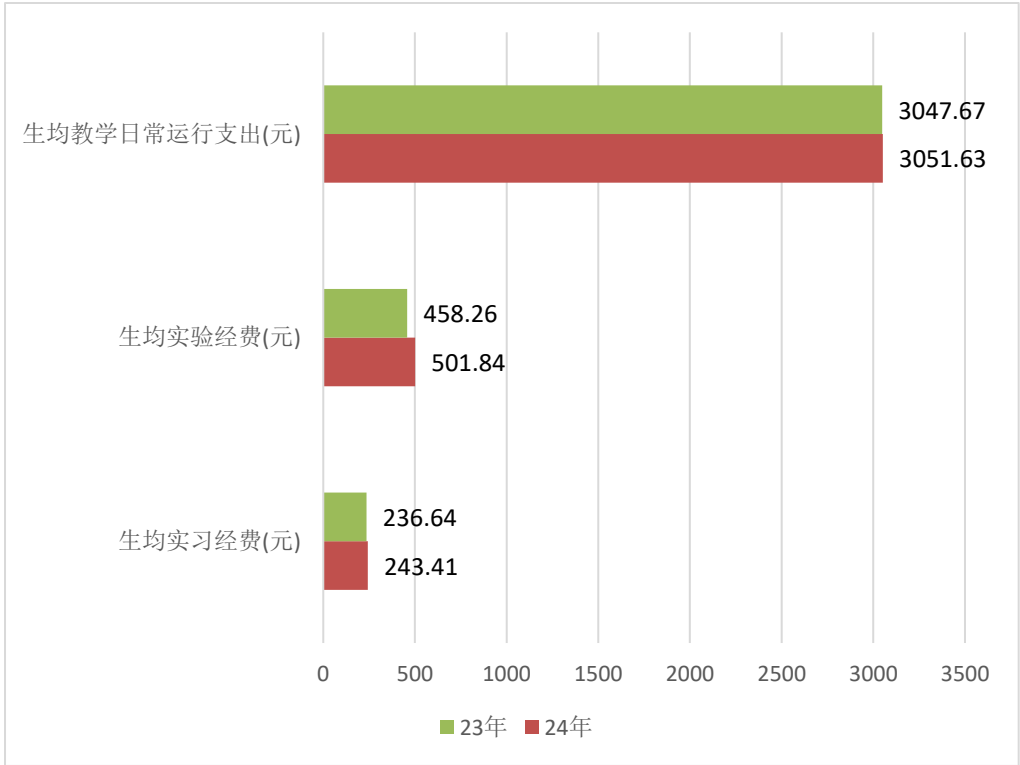


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 137.66 万 m²，产权占地面积为 132.41 万 m²，学校总建筑面积为 68.09 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 374311.68m²，其中教室面积 61478.01m²（含智慧教室面积 27287.25m²），实验室及实习场所面积 106146.6m²。拥有体育馆面积 27077.98m²。拥有运动场面积 75468m²。

按全日制在校生 22846 算，生均学校占地面积为 60.26（m²/生），生均建筑面积为 29.81（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.38（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.65（m²/生），生均体育馆面积 1.19m²/生），生均运动场面积 3.30（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1376616.94	60.26
建筑面积	680948.08	29.81
教学行政用房面积	374311.68	16.38
实验、实习场所面积	106146.6	4.65
体育馆面积	27077.98	1.19
运动场面积	75468	3.3

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.19 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3640.63 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.34%。

本科教学实验仪器设备 13985 台（套），合计总值 3.308 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 470 台（套），总值 23087.1 万元，按本科在校生 18853 人计算，本科生均实验仪器设备值 17546.28 元。

学校有国家级、省级实践教学基地 11 个。其中，国家级临床教学培训示范中心 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级创新创业教育实践基地 1 个，省部级实验教学中心 7 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26880.66 m²，阅览室座位数 2284 个。图书馆拥有纸质图书 183.49 万册，当年新增 18621 册，生均纸质图书 70.20 册；拥有电子期刊 6.53 万册，学位论文 1142.39 万册，音视频 112585.2 小时。2023 年图书流通量达到 5.05 万本册，电子资源访问量 6019.75 万次，当年电子资源下载量 392.75 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.对接社会供给，优化专业布局

在办学宗旨和人才培养目标的引领下，按照“以健康中国为中心，紧紧围绕医疗卫生事业链和医药健康产业链两大链条，着力重大疑难疾病、预防健康养生、以及认知功能发育等三个领域”的建设思路，积极调整优化学科专业布局，主动服务国家需求和中医药强省战略，助推江西经济社会发展，形成布局合理、特色鲜明、适应经济社会发展的专业结构体系。现有本科专业 34 个，其中国家级一流专业建设点 6 个，省级一流专业建设点 15 个，基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业 1 个。

对照本科专业类教学质量国家标准，推进保合格、上水平、追卓越三级认证，建立专业建设良性发展机制，2023 年顺利通过了本科教育教学审核评估，2024 年中药学专业通过了专业认证。

2.坚持需求导向，统筹专业管理

围绕经济社会发展需求和办学定位，建立专业设置、结构优化、内涵建设的长效机制，通过招生、培养、就业综合联动，不断调整专业设置，促进专业结构、规模、质量、效益协调发展。依托优势特色学科和一流专业，构建“2+N”学科专业群、构建“2+6+N”产业体系、“大健康”全链条和“+中医药”工程，新设急需紧缺专业、交叉融合新兴特色专业，压减停撤饱和专业，推进中医药、大健康专业集群特色发展，强化提升专业的中医药内涵特色。

专业培养方案根据国家标准和经济社会发展需求，特别是中医药行业的需求，进行了全面的顶层设计。构建涵盖通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、主干学科与相邻学科、理论教学与实践教学、必修课程与选修课程、课内教学与实践教学等结构合理的课程体系，课程数量与结构有效满足了实践型、创新型、创业型人才培养需要。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	61.02	18.08	37.77
经济学	66.33	9.48	31.67	工学	64.60	20.56	33.14
法学	—	—	—	农学	—	—	—
教育学	41.10	29.59	47.67	医学	60.13	16.84	33.78
文学	68.26	17.42	36.24	管理学	63.26	14.84	34.90
历史学	—	—	—	艺术学	64.48	16.62	33.78

（二）课程建设

学校根据国家标准、人才培养总目标，经济社会和中医药行业发展需求，突出思政引领，强化顶层设计，不断优化课程结构。构建了涵盖通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、主干学科与相邻学科、理论教学与实践教学、必修课程与选修课程、课内教学与实践教学等结构合理的课程体系，课程数量与结构有效满足了实践型创新创业型人才培养需要。

近年来，以一流课程“双万计划”为导向，制定《一流本科课程建设标准（试行）》等文件，进一步完善课程建设体制机制。2023年，学校新增国家级一流本科课程8门，省级一流本科课程21门。

学校制定了《全面推进“大思政课”建设实施方案》《全面推进课程思政建设实施方案》等文件，大力推进思政课与课程思政建设，获批建设江西省首批课程思政教学示范中心1个、省级课程思政示范课程7门。2023年，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》被评为江西省线下一流课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共973门、5620门次。近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	0.86	7.62	1.88
	上学年	1.02	10.05	1.78
31-60人	本学年	76.87	79.36	75.1
	上学年	76.7	73.97	66.75
61-90人	本学年	17.97	9.09	18.57
	上学年	18.68	5.02	27.94
90人以上	本学年	4.30	3.93	4.45
	上学年	3.60	10.96	3.53

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，不断建立健全教材工作管理体制机制，全面保证教材工作质量。一是成立教材建设与管理工作领导小组，负责统筹全校教材的规划、编写、选用、审核等工作，要求各教学院部对本院部教材工作负总责。二是修订建设管理办法，严格编写选用程序。出台《江西中医药大学本科教材建设与管理办法》。在办法中，突出了教材的政治属性，要求发挥各级党组织在教材规划和管理工作中的引领作用，强调教材“凡编必审”“凡选必审”。三是加强监督保障机制，提高教材建设水平。为进一步提高教材建设水平，学校教材建设与管理工作领导小组办公室（教务处）、党委宣传部不断加强对学校教材工作开展检查监督，严把教材内容关，坚决杜绝不良教材进课堂，确保课程教材质量。

始终施行“选-建”结合机制，要求优先选用国家级、省部级规划等高质量教材。马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）重点教材所相应的所有课程，均按要求统一使用“马工程”重点教材。此外，不断建立健全教材建设激励机制，教材建设成效显著。设立教材建设专项经费，在经费上保障教师参加教材编写会议、教材编写培训等。出台《江西中医药大学省级一流学科建设教育教学成果奖励办法》等文件。把教材建设纳入职称评审、绩效考核评价体系，大力支持教师主编、参编高水平教材。2023 年，第一主编教材 12 本、第二主编 2 本；荣获江西省优秀教材一等奖 2 项、二等奖 4 项。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 169 门，其中独立设置的专业实验课程 73 门。学校有实验技术人员 29 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 27.59%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 34.48%。

学校致力于推动实践教学的改革与创新，充分发挥国家级和省级实验教学中心以及产教融合基地的示范作用，积极建设包括中药产业链关键环节虚拟仿真国家级实验教学示范中心、基础医学实验中心在内的 11 个高水平实践教学平台，为学生提供了丰富的开放性实验资源，通过开展开放性实验项目、虚拟仿真实验项目和科研实践活动，促进学生创新思维及实践动手能力提升。2024 年，学校学生在第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛中取得了全国金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 5 项的优异成绩。

2. 本科生毕业设计（论文）

2023-2024 学年，学校严格执行《江西中医药大学本科生毕业论文（设计）管理规定》，全面使用本科生毕业论文（设计）管理系统，严格过程管理，强化对学生毕业论文（设计）选题、开题、撰写、评阅、答辩和评优评先等环节的质量监控，加强对论文（设计）指导老师资格审查，强化毕业论文（设计）的检测和查重，本科生毕业论文（设计）质量不断提高。本学年毕业生共完成 2179 篇毕业论文（设计），373 名校内教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.39%，同时聘请了 289 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.26 人，毕业论文（设计）整体指导质量不断提升。

3. 实习与教学实践基地

截至 2024 年 8 月 31 日，学校共建有各类校外实践教学基地 186 家，医学类教学基地 82 家，其中直属附属医院 3 家，非直属附属医院 11 家，教学医院 29 家，实习医院 33 家，社区医院 6 家；非医学类教学基地 104 家。各类教学基地本学年共接纳实习学生 3537 人次。

学校高度重视教学基地建设，不断优化基地区域布局，持续吸纳优质教学基地，注重提高临床教学能力和水平，教学基地质量不断提高。2024 年，学校新建 2 家非直属附属医院，1 家教学医院，7 家实习医院；校领导带队深入浙江、江苏、广东、江西等教学基地走访调研；举办第四届医学类教学基地实习生临床技能竞赛，不断规范教学基地的教学管理和临床教学行为，提高临床教学质量。

（五）创新创业教育

学校独立设置创新创业学院（正处级），设有专门的办公场地，并配有标准的办公设备和年度工作经费，具体负责全校创新创业教育与管理。按照“统一规划、开放共享”的原则，不断整合校内外资源，建有 2200m²，集多种功能于一体的大学生创新创业园；依托校办企业、产学研合作单位，分别与湾里新经济产业园、科骏 ARdEZ 增强现实产业园、南昌市交大增智孵化器有限公司、江西伴盏七苳食品有限公司等单位合作，建设了一批校外创新创业实践基地。积极完善创新创业实践实训体系，全年共立项国家级大学生创新创业训练项目 50 个(其中创新 43 个，创业 7 个)，省级大学生创新创业训练项目 80 个(其中创新 75 个，创业 5 个)。持续推进“青苗工程”特色实训课，2024 年共组建 25 个班，培训学生 1500 余人。根据《大学生创新创业导师遴选及管理办法》，遴选建设了一支由专家教授、企业家、投资人、社会贤达等组成的专兼职导师队伍，定期为大学生“创客”提供项目论证、公司注册、财务管理、法律咨询等服务。学生的创新思维能力得到提高，创业热情高涨，有 42 个项目入孵大学生创新创业园，参与中国国际大学生创新大赛获国家级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 5 项，其它各级各类创新创业类比赛获省部级以上荣誉 50 余人次。

进一步修订了《大学生就业创业指导》《大学生职业生涯规划》等课程的大纲、教案、讲稿、课件等教学材料，并根据学生成长成才规律，在大一第一个学期开设《职规 I》，在大二第一个学期开设《职规 II》，在大三第一个学期开设《大学生就业创业指导》，在大四（大五）开设 GYB、SYB 等专题培训，实现了将大学生的职业规划与就业创业指导贯穿人才培养全过程，形成一个就业指导“全程化”的完整体系。

组建远志生涯咨询室，遴选 45 位教师担任咨询师，构建了“1 个职业生涯规划大赛+1 个生涯体验周+1 系列沙龙讲座+N 个特色名师工作坊”的“1+1+1+N”的职业生涯规划咨询体系，2024 年共接受学生咨询 230 余人次，举办了 2 期“远志讲堂”，为大学生就业材料准备及面试技巧提升提供指导。编印《创业知识 100 问》，免费发给毕业生，为毕业生就业创业赋能。学生参加全国首届大学生职业规划大赛获得国家级铜奖 1 个，省级金奖 2 个、银奖 3 个；参加“鹤舞赣鄱”江西省 2024 年女性职业规划与发展冠军争夺赛获得冠军。

（六）教学改革

学校历来重视教育教学改革工作，采取了一系列提升本科教学、推进教学改革、创新人才培养模式的举措，举办各类教学沙龙、讲座，开展大备课、中备课、小备课“三级集体备课”，为师生交流提供平台，持续促进师生之间的互动和经验分享；成立创新创业学社，定期开展双创类竞赛、双创文化节、创新讲堂、创业沙龙等，营造浓郁的双创氛围；充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，实施“教学标兵”工程、教师教育教学能力提升工程、青年教师导师制、教学活动月等丰富多彩的教学活动，持续提升教师育人水平。

以一流本科教育为目标，加快提升人才培养能力。做好国家级、省级教学成果奖等项目的培育、申报工作。连续四届获得国家教学成果奖，其中一等奖2项，二等奖4项。我校最近一届获国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖4项。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目5项，省部级教学研究与改革项目41项，建设经费达57.10万元，其中国家级16万元，省部级41.10万元。

表7 2024年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
临床教学培训示范中心	1	0	1
产学研合作协同育人项目	5	0	5
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程(线上一流课程)	1	11	12
线上线下混合式一流课程	3	9	12
线下一流课程	4	7	11
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	0	1
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	5	5

（七）产教融合

深化产教融合，按照“厚植医文、医理为基、医工驱动、医农协同”的学科融合思路，以现代产业学院建设为抓手，打破传统实体学院及学科壁垒，通过产学研协同和新技术引入改造医学信息工程、中药资源与开发、针灸推拿等传统专业，强化应用型、复合型、创新型人才培养，推动人才链、教育链、产业链、创新链融合。鼓励教师结合新技术、新产业、新业态、新模式建设内容，围绕“培育高水平人才”开展各级各类教研教改项目，通过“项目+课题”研究培育优质教学成果。近三年，

获批立项教育部产学研协同育人项目 20 项，省级教改课题 80 项、教育科学规划课题 42 项。

推进现代产业学院建设，培养引领未来社会发展需要的人才。2021 年，学校印发《江西中医药大学现代中药制药产业学院建设方案》，提出积极主动面向区域、面向行业、面向产业，强化与产业界、科技界和社会相关各界的紧密合作，努力使优质社会资源转化为优质教育资源，全面提高人才培养能力和服务江西经济社会发展能力的建设思路和目标。

学校依托优势专业共建现代中药制药产业学院（省重点）、热敏灸产业学院（省培育）、现代药学产业学院、中医药数智化产业学院、现代健康产业学院等 5 个产业学院，实施了“三思维四精神五能力”的全方位素养提升计划，开设了《大学生核心能力素养训练》课程，建设了《工业药剂学》等 4 门校企合作课程，编写了《智慧中药概论》等 4 本创新教材。

重点建设主干专业和品牌专业，完善人才培养方案，加强中药拔尖创新人才培养。促进基础研究与应用研究的协调发展。做强中医药信息学、中医心理学、音乐治疗、运动康复学等具有比较优势的交叉学科，培育新的交叉学科增长点。构建多学科交叉课程体系，建立交叉学科专业教学团队深化产教融合、科教融合和医教融合，建立建好现代中药制药产业学院，开展产业教授、产业导师选聘工作，聘请产业教授、产业导师深度参与人才培养、专业建设和课程建设，联合编写教材讲义，加快课程教学内容迭代，构建“政府、高校、行业、企业”多方协同育人新机制。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总体目标是：落实立德树人根本任务，培养符合国家要求适应社会进步和中医药事业发展需要、具有市场竞争力的实践型创新创业型人才。

坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，牢固树立“双惟”育人理念，坚持以学生发展为中心，深入推进教育教学改革，将德智体美劳教育有机融入专业人才培养方案，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育相互融合，全面提升以中医药传承创新发展能力为核心的学生综合素质，建立健全全员全过程全方位的“三全”协同育人机制。进一步完善人才培养方案，加强中药拔尖创新人才培养。课程设置上，突出中医药特色，遵循中医药人才成长规律，培养能提出、分析并解决中医药领域关键科学问题的中药学拔尖学生和实践型创新创业型中医药“三型”人才。

学校 2023 版人才培养方案对标中医类、中药类、药学类专业国家标准，以社会和行业需求为导向，以体现学校产学研结合办学特色为重点，以用人单位和学生满意度等为重要指标，反向设计课程体系和培养方案，构建了毕业要求与培养目标关系矩阵、课程与毕业要求关系矩阵。对毕业要求进行分解，每个指标点至少由 3 门课程支撑，每门课程至少支撑 2 个指标点，着重培养学生的综合素质、学术水平和职业发展能力。将“五育”写入人才培养方案，纳入学分管理，分别制定体育、美育、劳育等工作实施方案，全力培养具有家国情怀、中医药情感、创新精神、实践能力、国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 立足办学定位，培养高素质中医药人才

人才培养总目标制定科学合理。紧扣学校“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的目标定位，响应“健康中国”战略和江西省“中医药强省”战略需求，及时修订人才培养方案，不断优化课程体系，凝练专业培养特色，全力培养实践型创新创业型高素质中医药人才。

人才培养过程注重“五育”并举。将“五育”写入人才培养方案，纳入学分管理，分别印发了《加强和改进体育工作的实施方案》《加强和改进美育工作的实施方案》《加强和改进劳动教育的实施方案》等文件。（1）以体强心：实施“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”模式，开发八段锦、太极拳等特色体育课程，定期举办各类中医传统赛事，引导学生积极参与课余训练和体育竞赛，先后在全国跳绳联赛、全国高等院校健身气功锦标赛、江西省运动会中取得优异成绩。（2）

以美润心：将中医药传统文化中的美学元素融入美育教学，面向全校师生开展《“讲好中国故事”中医药文化传播大赛》《美育大讲堂系列讲座》等以中医药传统文化为主题的美育活动，整合不同学科的优势资源，优化美育课程结构，形成更加全面、深入的美育与中医药传统文化结合的教学模式。展演的原创音乐剧《中医之道》得到大江网、江西教育电视台、江西广播电视台等多家媒体报道。（3）以劳健心：将劳动教育纳入人才培养方案，设置必修课 2 学分 32 学时，将社会实践、志愿服务、实习实训、就业创业等纳入劳动教育认定范围，形成学校设计、院部主导、全员参与、教研支持“四位一体”的劳动教育体系。《劳动教育》获批省级一流课程，劳动教育案例获省级一等奖 2 项、二等奖 1 项。深化美育与中医药传统文化的结合，形成特色。全力培养具有家国情怀、中医药情感、创新精神、实践能力、国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基于产出导向，重点关注学生全面成长

对标中医类、中药类、药学类专业国家标准，以社会和行业需求为导向，以体现学校产学研结合办学特色为重点，以用人单位和学生满意度等为重要指标，反向设计课程体系和培养方案，构建了毕业要求与培养目标关系矩阵、课程与毕业要求关系矩阵。对毕业要求进行分解，每个指标点至少由 3 门课程支撑，每门课程至少支撑 2 个指标点，着重培养学生的综合素质、学术水平和职业发展能力。

3. 突出科教融合，培养学生开拓创新能力

强化理论基础。优化学术型人才培养导向的课程体系，通识教育课程、学科基础课程课时平均占比 50% 以上；注重培养学生中医药思维、现代科学思维，开设《中医思维方法与实训》《科研方法学》等方法类课程；突出科教融合，将学术前沿、科研成果转化为教学、教材、实验内容，建有《热敏灸概论》《中医香疗学》等创新课程，主编《中药制药分离技术》《中医四诊技能实训》等规划教材、创新教材，开设一批开放性、创新性实验项目。

助推开拓创新。以中医学（5+3）人才培养为重点，凝练总结“信中医、读经典、重临证、跟名师、讲悟性、多总结”等中医成才要素，将中医经典辨证纲领的统一与规范写入教材，缩短学生中医学悟时间，在教学中提升临证能力。探索中药类人才培养新模式，开办科研实践班，按照“基础理论-科研实践-专业理论-毕业实习”培养路径，鼓励学生早进项目、进课题、进实验室，组建学科交叉团队开展科研训练，在实践中提升创新能力。近年来，学生以第一作者发表学术论文 138 篇，获各类学科竞赛奖项 2275 项。

（二）专业课程体系建设

根据国家标准、人才培养总目标，经济社会和中医药行业发展需求，强化顶层设计，突出学术能力培养，优化课程结构。

学校各专业平均开设课程 40.26 门，其中公共课 16.79 门，专业课 23.56 门；各专业平均总学时 2724.38，其中理论教学与实验教学学时分别为 2065.03、659.35。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校把立德树人放在关系党的事业后继有人、国家前途命运的高度抓紧抓实，全面推进“三全育人”、“五育并举”，完善“十大育人体系”，思想政治工作质量连续三年在省级测评中获 A 等级。学校坚持“以本为本”、“四个回归”，加强教学中心地位，不断提高人才培养质量。学校党委会、校长办公会把本科教育教学工作纳入重要议题研究部署，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，纳入学校目标管理、综合考核、年度述职、检视整改等重要内容。

（四）实践教学

学校强化体系构建，注重实践育人。围绕实践型创新创业型人才培养目标，科学设计好基础实践、专业实践和综合实践等模块，紧盯实验、实训、见习、实习、社会实践、毕业论文等环节，构建了“计划+自主、专业+通识、教学+科研、校内+校外、虚拟+现实、传统+现代”的实践教学体系。学校现有国家级中医临床教学培训示范中心 1 个，国家级实验教学示范中心、基础医学实验中心等高水平实践平台 9 个。

五、质量保障体系

围绕实践型创新创业型人才培养目标，强化顶层设计。构建多元开放式本科教学质量保障体系，以突出问题为导向，形成了“内闭环+外闭环”本科教学质量保障的循环闭合体系，促进本科教学质量保障体系的有效性和持续性。

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。

学校每年召开本科教学工作会议，顶层谋划和部署本科教育教学重点工作。党委会、校长办公会定期审议本科教学工作议题，根据国家战略与现代高等教育发展趋势，结合学校实际，出台有效措施，牢固树立本科教育教学中心地位，推进一流本科教育建设。学校党委坚持以上率下，通过“我与书记面对面”“校长约吧”等活动，拓宽师生沟通渠道，倾听学生心声，解决学生“急愁难盼”问题。严格落实校领导听课、上思政课、形势与政策课制度，充分发挥领导干部在高校思政课建设中的示范作用，2023-2024 学年校领导班子成员听课 117 学时，其中思政课 70 学时。

（二）教学管理与服务

学校坚持“以本为本”，突出本科教育中心地位。牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”思想。在机构设置、人员调配、资源供给、岗位聘任、政策扶持等方面予以优先保障，确保本科教育在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。

现有校级专职教学管理人员 30 人，职称、年龄、学历和学缘结构合理，人员稳定（详见表 8），教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

建有一支以教学经验丰富、责任心强的高年资教师为骨干的专兼职教学督导队伍，其中校级督导员 11 人、院级督导员 84 人。聘有学生教学管理委员会成员 24 人、学生教学信息员 335 人，定期向学校反馈教、学、管等各方面的意见和建议。

表 8 校级教学管理人员结构

	总计	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
数量	30	4	5	16	5	0	7	21	2	0	7	17	5	1
比例 (%)	/	13.33	16.67	53.33	16.67	0	23.33	70	6.67	0	23.33	56.67	16.67	3.33

（三）学生管理与服务

标本兼治，积极建设良好学风。学校有专职学生辅导员 118 人，其中本科生辅导员 100 人，按本科生数 18853 计算，学生与本科生辅导员的比例为 189:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 4.24%，具有中级职称的 49 人，所占比例为 41.53%。学生辅导员中，具有研究生学历的 102 人，所占比例为

86.44%，具有大学本科学历的14人，所占比例为11.86%。

学校配备专职的心理咨询工作人员6名，学生与心理咨询工作人员之比为3745:1。

注重制度建设。校院两级先后制定学风建设实施方案，完善学风建设制度体系，建立学校教育、典型激励、学业预警、朋辈帮扶、家校联动、纪律约束“六位一体”的学风建设长效机制，全面落实学风建设。倡导“四自一养”教育模式，引导学生以服务人类健康为目标，专注学习，遵守纪律。学生上课出勤率、抬头率、专注度高。

注重风气养成。组织开展习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神专题学习，邀请老专家、老教授进行新生入学专业教育，持续举办优良学风建设月活动，开展系列学科竞赛、“阅读之星”评选、党员应考亮身份等学风建设、诚信教育活动，不断加强考风考纪教育和诚信教育。

注重典型激励。坚持开展“向上向善好青年”“最美大学生”“大学生自强之星”等先进典型评选活动。通过挖掘学生典型，开展“选树典型向榜样学习”事迹宣传，不断激励学生勤奋好学、增长才干、提升本领，以优异的表现成为堪当时代重任的主力军。

（四）质量监控

1. 建章立制，保障教育教学高质量发展

强化顶层设计，完善分级管理制度。制定《本科教育质量监控与评估工作实施方案》《主要教学环节质量评价标准》《教学差错与教学事故认定与处理办法》等规章制度，明确校、院两级职责，建立党委领导、校长主抓、职能部门统筹、二级学院落实、全体师生参与的本科教育教学工作机制。校长亲自谋划推动本科教育教学工作，直接分管教学督导办，常态化督导分管教学副校长、各相关职能部门及教学单位完成工作的质量。坚持校领导定期听课、巡课（督教）以及教学院长工作例会等制度，强化二级学院党政联席会议研究部署本科教学工作、教研室集体备课等制度。将每年5月定为“教学活动月”，设置主题，全员参与。

技术赋能质量监控，完善质量管理体系。学校建有完善的可视化监控系统、教学督导评价与分析系统、教学质量监测平台的质量监测网络体系。全校所有教室均实现“实时巡课”“录播回放”，督导、领导、教研室主任均可直接通过“智慧课堂”进行听课。坚持终结性评价、过程性评价相结合，出台形成性评价实施意见，根据课程目标，以学生学习成果为导向，科学设计考核内容，强化全过程学业考核，提高学生课堂参与度等过程性考核比重，构建多维、多元评价，深入推进教学质量评价改革。2023-2024学年，学校有专职教学质量监控人员3人。具有硕士及以上学历的2人，所占比例为66.67%。学校专兼职督导员89人，本学年内督导共听课692学时。

构建多方参与的质量保障体系，提升人才培养质量。根据办学定位和学术型人才培养要求，出台《本科教育质量监控与评估工作实施方案》，制定“教师提能、课堂提效、产出提质”的质量目标，组建校院两级教学质量监控与评价组织体系，印发《主要教学环节质量评价标准》等文件，明确理论教学、实践教学等各环节的质量标准，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，构建“立体式”教学质量保障模式（详见图 7）。通过构建教学质量目标、资源管理、质量监控、过程管理等系统，运用系统方法，形成质量标准、质量监控、质量反馈、整改落实等工作机制，注重教师、学生等主要利益方参与教学质量的评价、促进与改进、问效与追责，邀请政府及行业主管部门、社会公众等广泛利益方，以及社会舆论和新闻媒体等，对学校人才培养开展评估认证、监督与评价，为稳步提升人才培养质量奠定了基础。

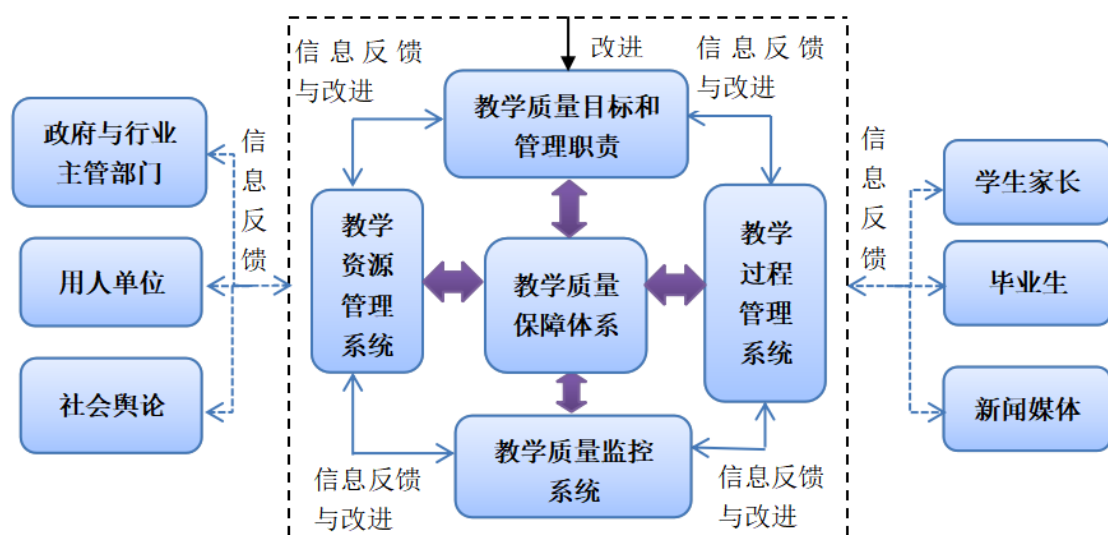


图 7 “立体式”教学质量保障模式”

2.建立“内闭环+外闭环”双闭环质量监控体系

打造“内闭环”管理模式，推动教学工作提质增效。建立健全校院两级教学质量监控与评价组织体系，实施教学督导评价与分析管理系统，建立《督导闭环体系实施方案（试行）》等制度，开展三级听课、校内专业评估等活动，强化评教、评学、评管效果。定期召开校长办公会、教学院长工作例会等，有效研究解决教学质量问题；及时发布《教学信息通报》《教学督导简报》《中医药高等教育研究与实践》等，将教学质量信息进行反馈，督促提醒有关部门及责任人限期整改相关问题，跟进督查督办整改进度与成效。通过建立评价结果反馈机制和渠道，形成完整有效的“收集-分析-评价-反馈-改进-再反馈-再提高”的“内闭环”管理模式，有效保障教育教学质量的再提升。

打造“外闭环”管理模式，全面夯实人才培养根基。通过审核评估、专业认证、专业综合评价、毕业生跟踪调查、用人单位评价、主管部门抽查毕业论文等校外评估方式，收集政府、用人单位、毕业生等广泛利益方提出的质量建设方面存在的问题，针对性采取改进措施，落实到教学改革工作中，修订人才培养方案，完善课程体系，加强专业建设和人才培养质量，形成“问题-整改-改进-反馈”的“外闭环”模式，为教育教学质量的持续提升赋能。

3.科学考试严格考评，严把毕业出口关

致力于加强考试管理。建立了诚信考试机制，坚持通过优良的考风来推动学习风气和教学风格的提升。为此，我们制定了包括《江西中医药大学考试工作管理办法》在内的 15 项规章制度，确立了试卷命题、考试组织、监考巡考等工作的标准化流程。实施了由校领导、处级干部以及校教学督导办组成的三级巡考制度，并严格执行学生违纪处分的相关规定，对任何违纪和作弊行为都采取零容忍态度。在过去的三年中，我们共处理了 45 人次的学生考试违纪事件。

强化了学业考评体系。制定了《关于对课程考核实施形成性评价的指导意见（试行）》，坚持将形成性评价与终结性评价相结合，同时融合教师评价与学生自评，构建了一个全面的成绩评定体系。此外，建立了学业预警机制，以便及时协助和提醒那些在学习过程中遇到困难的学生。坚持实施学业评价反馈机制，组织教师深入分析形成性评价和终结性考试的结果，并将这些结果及时反馈给学生，以此跟踪和评估学生的学习成效，并据此改进和完善教学方法。

强化论文监管。严把毕业论文（设计）关。全面推行江西中医药大学毕业论文（设计）管理系统，规范毕业论文（设计）过程管理，严把指导教师资格审查关，实行校、督导办、学院三级质量监控体系，重点围绕选题意义、专业能力、学术规范等方面进行监管，确保毕业论文（设计）质量。从培养人类健康卫士的高度健全毕业环节监管制度，严格毕业和学位资格审核，严格执行学籍管理、学士学位授予办法。

（五）质量文化

1.构建立体质保模式，“五自”质量文化观念形成

顶层设计质量文化建设。将质量文化建设作为引领学校高质量发展的新锐动力。通过践行成果导向教育理念引领质量制度、质量标准、质量评估、质量组织等建设，形成一条从经验走向制度、从评估走向保障、从控制走向引领的质量文化建设路径，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化观念悄然形成。通过出台《本科教育质量监控与评价工作实施方案》等，把质量活动系统化、标准化、制度化，持续提高教师课堂教学设计与实施的效率和深度，激发教师系统规划课程思政、科学设计课程思政、探索新时代课程育人模式的积极性和责任感。塑形铸魂，在长期办学实践中凝练形成“知行合一 自强不息”的江中医精神，以中医药命名山、水、路、楼，建设了以“两馆

一园一堂”为代表的具有中医药特色、学校特点的人文景观，实现江中医文化自觉与中医药文化、中国传统文化自信的高度契合。

2.健全信息公开制度，年度质量报告及时发布

每年开展“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集，通过校园网面向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》，以及招生工作信息。坚持开展毕业生中长期发展情况跟踪调研，评价毕业五年内毕业生培养目标达成情况，每年公开发布结果。坚持为每届学生印发《学生工作手册》，帮助学生了解培养目标、毕业要求和课程设置等信息。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3240 人，实际毕业人数 3223 人，毕业率 99.48%，学位授予率为 99.23%。

（二）就业情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“一个中心、两个服务、三个真心”的工作理念，坚持以就业为导向，以学生为核心，加强就业市场开发、构建就业育人格局、推进就业帮扶质量、强化就业统计成效，确保毕业生就业大局稳定。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.41%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 44.46%。升学 1215 人，占 37.50%，其中出国（境）留学 14 人，占 0.51%。

（三）转专业与辅修情况

《全日制本科生辅修学士学位管理办法》确立了主辅修制度，旨在拓展学生的知识领域，满足他们对个性化学习的追求，并增强其职场竞争力。在本学年中共有 130 名学生转专业，占全日制在校本科生总数的 0.7%。同时，选择辅修的学生人数达到 198 名，占全日制在校本科生总数的 1.05%。此外，有 75 名学生成功获得了辅修学士学位，占全日制在校本科生总数的 0.40%。

（四）用人单位对毕业生满意度

制定了《毕业生就业跟踪调查实施办法》，通过开展问卷调查、校园招聘、访企拓岗、实习检查、校企（地）合作等方式，围绕人才培养目标，深入了解毕业生就业状况和质量，广泛收集用人单位、社会各界对毕业生的知识、能力、素质的评价与要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，动态调整学科专业设置，及时完善人才培养方案，努力增强人才培养的针对性和适应性。

学校依托江西省高校毕业生就业信息管理与监测系统，收集用人单位对学校毕业生满意度评价，委托第三方公司进行编撰。据《2023 届毕业生就业质量年度报告》结果显示，用人单位对学校毕业生总体满意度为 98.97%。有 85.13%的用人单位认为毕业生岗位适应能力强，能够在半年以内适应工作岗位；有 95.38%的用人单位认为毕业生职业发展有潜力；有 96.41%的用人单位认为毕业生专业水平较好，能胜任岗位要求；有 97.44%的用人单位对毕业生工作态度表现感到满意。

七、特色发展

在长期的办学实践中，形成了产业、教学、科研有机结合、相互促进、协调发展的办学机制，产学研结合办学特色鲜明。

在教育教学方面：倡导并践行“双惟育人”理念，先后开展了科研实践班、双惟实践班、岐黄国医书院等一系列教育教学改革与实践。教育教学成果获国家级教学成果一等奖2项、二等奖4项，其中主持的“双惟实践育人模式”是江西省至今唯一获得的高等教育国家级教学成果一等奖。创办岐黄国医书院，开启“书院式”培养中医临床高层次人才新模式。学校创新创业成果丰硕，多次在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中夺得金奖。毕业生考研升学率一直名列江西省本科院校前列，多次被评为江西省普通高校毕业生就业工作先进集体。

在科技创新方面：学校聚焦国家战略需求，助力走好科技自立自强之路。近年来获省部级以上奖励70余项，以第一完成单位获得国家科技进步二等奖2项，省部级一等奖5项，其中，“热敏灸技术的创立及推广应用”获国家科技进步二等奖，填补了江西医学领域空白；“中药制造现代化——固体制剂产业化关键技术研究及应用”项目获得国家科技进步二等奖，实现江西药类该奖项零的突破。研发“白头翁皂苷提取物和白头翁皂苷提取物注射液”获批为国家二类新兽药，标志着江西兽药研究取得重大突破。学校主导制定的2项中医药国际标准由国际标准化组织（ISO）批准发布，是标准化工作突破性成果。

在医疗健康服务方面：学校充分发挥各附属医院优质医疗资源辐射作用，推动中医医疗服务实现新提升。第一附属医院——江西省中医院是全省规模最大、学科设置最全、技术力量最雄厚、医教研紧密结合的三级甲等中医医院，入选国家中医药传承创新中心建设单位、国家中医药临床研究基地建设单位，先后被评为“全国卫生系统先进单位”“全国医药卫生系统先进集体”等荣誉称号。作为全省中医医疗龙头引领，获批并打造全省唯一一个中医类国家区域医疗中心——上海中医药大学附属龙华医院江西医院成为医疗技术先进、辐射带动有力、人民群众满意的国家区域医疗中心。第二附属医院是“三级甲等中西医结合医院”。创办了全球首家热敏灸医院——江西热敏灸医院，组建了江西省中医康复（热敏灸）联盟。与南昌市人民政府共建共管江西省中西医结合医院（江西中医药大学第四附属医院）。

在服务经济社会高质量发展方面：学校产学研结合办学特色鲜明，创建并发展了国家级高新技术企业——江中（制药）集团。累计为全国300家企业提供技

术服务，研发中药及相关产品 70 余个，先后有 16 个产品实现了单品种年销售额超亿元。学校研发的中药制药系列关键技术和设备被 100 多家企业采用。学校获中国产学研合作促进会颁发的“中国产学研合作创新奖”和“中国产学研合作促进奖”，以 1.44 亿元入选“高校院所科技成果转化前 50 强”，是全省和全国中医药院校唯一上榜的学校。

八、存在问题及改进计划

（一）运用现代信息技术提升人才培养质量的力度还不够

1. 问题表现

- 一是部分师生对现代信息技术的了解和认识还不够深入。
- 二是部分学生利用现代信息技术自主学习的能力和意愿不强烈。
- 三是学校对网络教学的效果缺乏有效的引导和监督。

2. 原因分析

一是现代信息技术的更新迭代较快，部分教师和学生刚刚熟悉掌握一种技术的特点、性能和使用方法，新的技术种类又接踵而来，导致师生应接不暇，尤其是高年龄教师的精力有限，学习使用新技术较为困难，动力不足。

二是部分学生习惯了传统的面对面教学方式，缺乏自主学习的能力和意愿。

三是部分教师在开展网络教学过程中缺乏对学生的引导和监督，没有及时查看学生的学习效果，影响了人才培养质量的提升。

3. 下一步整改举措

一是提供专业培训和指导。帮助教师学会如何使用和选用新的现代信息技术，以及如何有效地利用这些技术开展教学活动。对于年纪较大的教师，适时配备助教，一对一进行针对性帮扶。

二是培养学生的自主学习能力。引导学生主动探索和利用网上教学资源，提高学习的主动性和积极性。

三是设计有效的学习任务和活动。要求教师设计与网上教学资源相关的学习任务和活动，引导学生积极利用现代信息技术进行学习，并给予及时的反馈和指导。

四是加强对网络教学的引导和监督。开展网络教学督导，强化教师线上辅导、答疑环节的巡查力度。积极引导学生完成网络学习任务，教师及时关注学生利用网络的学习情况，一旦发现问题立即给予督促和帮助。

（二）师资队伍国际化水平还不能完全适应中医药事业高质量发展国际化的需求

1. 问题表现

有海外留学、访学及学术交流经历的教师人数总量不多。

2. 原因分析

一是受新冠肺炎疫情和国际关系影响，教师申报国家留学基金委等上级部门国（境）外访学项目积极性不高，部分原定访学计划因故无法出国被迫申请延期或取消。

二是通过海外媒介宣传引才信息力度不强，国外引才激励不足。

3. 下一步整改举措

一是强化海外引才的政策宣传。依托海外优青等人才项目加大对海外人才的引进力度，增加在 Science 等海外媒介的宣传频次，充分挖掘激励有国际化背景的教师为学校寻才、引才的主动性和积极性，多措并举吸引更多优秀海外人才加盟。

二是加大人才海外研修的支持力度。积极鼓励教师申报国家留学基金委、省百千万海外研修及教育厅青年骨干国外访学等项目，持续推进教职工访学研修“扬帆计划”的实施。

三是拓宽海外合作育才的渠道。不断拓宽与国外高校、医疗科研机构的合作，开展联合培养、短期访学、文化交流、国际学术会议等各类国际交流项目。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.52%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1350	/	555	/
职 称	正高级	236	17.48	131	23.6
	其中教授	167	12.37	26	4.68
	副高级	391	28.96	176	31.71
	其中副教授	243	18	8	1.44
	中级	556	41.19	177	31.89
	其中讲师	373	27.63	13	2.34
	初级	83	6.15	71	12.79
	其中助教	51	3.78	37	6.67
	未评级	84	6.22	0	0
最 高 学 位	博士	576	42.67	100	18.02
	硕士	645	47.78	293	52.79
	学士	101	7.48	143	25.77
	无学位	28	2.07	19	3.42
年 龄	35岁及以下	345	25.56	125	22.52
	36-45岁	569	42.15	253	45.59
	46-55岁	330	24.44	112	20.18
	56岁及以上	106	7.85	65	11.71

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020303	保险学	18	14.89	2	4	5
040206T	运动康复	19	12.68	1	0	0
050201	英语	28	15.68	0	1	7
070302	应用化学	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	34	14.06	7	1	9

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080711T	医学信息工程	22	16.41	3	0	3
080901	计算机科学与技术	39	15.67	2	1	5
081302	制药工程	0	0	0	0	0
082601	生物医学工程	23	14.57	2	2	2
082702	食品质量与安全	27	13.48	9	6	12
082710T	食品营养与健康	14	8.07	10	3	1
083001	生物工程	0	0	0	0	0
100401K	预防医学	6	20.5	0	2	3
100501K	中医学	193	14.5	64	52	6
100502K	针灸推拿学	120	15.95	13	59	7
100510TK	中医康复学	6	21.83	2	4	0
100511TK	中医养生学	35	17.31	13	8	10
100513TK	中医骨伤科学	56	19.95	15	33	4
100601K	中西医临床医学	91	16.52	15	63	1
100701	药学	85	13.29	25	4	37
100702	药物制剂	40	15.08	16	2	15
100801	中药学	79	12.23	18	7	34
100802	中药资源与开发	16	20.44	1	2	8
100805T	中药制药	25	15.56	7	1	13
101001	医学检验技术	21	21.62	9	13	1
101003	医学影像技术	25	18.56	7	1	2
101005	康复治疗学	17	18.88	4	6	1
101101	护理学	0	0	0	0	0
120202	市场营销	32	18.62	1	0	5
120401	公共事业管理	15	19.67	2	0	4
120410T	健康服务与管理	20	14.55	11	2	5
120413T	医疗保险	0	0	0	0	0
130202	音乐学	11	11	1	0	2
130210T	音乐治疗	5	24	2	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020303	保险学	18	4	100.00	4	7	8	8	2
040206T	运动康复	19	1	100.00	7	11	1	15	3
050201	英语	28	4	100.00	13	11	2	24	2
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	34	3	100.00	10	20	12	22	0

080711T	医学信息工程	22	1	100.00	2	17	2	18	2
080901	计算机科学与技术	39	4	100.00	19	13	5	32	2
081302	制药工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082601	生物医学工程	23	4	100.00	13	6	12	11	0
082702	食品质量与安全	27	8	100.00	6	12	21	4	2
082710T	食品营养与健康	14	1	100.00	2	10	14	0	0
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0
100401K	预防医学	6	3	100.00	0	3	0	6	0
100501K	中医学	193	13	100.00	10	91	104	54	35
100502K	针灸推拿学	120	16	94.00	9	52	45	65	10
100510TK	中医康复学	6	1	100.00	0	4	3	2	1
100511TK	中医养生学	35	6	100.00	9	18	18	12	5
100513TK	中医骨伤科学	56	1	100.00	3	42	19	34	3
100601K	中西医临床医学	91	3	100.00	2	63	23	66	2
100701	药学	85	24	100.00	21	36	66	16	3
100702	药物制剂	40	10	100.00	10	18	36	4	0
100801	中药学	79	23	100.00	24	29	63	13	3
100802	中药资源与开发	16	4	100.00	5	5	7	6	3
100805T	中药制药	25	5	100.00	10	10	20	5	0
101001	医学检验技术	21	1	100.00	0	13	4	17	0
101003	医学影像技术	25	1	100.00	4	18	4	20	1
101005	康复治疗学	17	3	100.00	2	9	8	8	1
101101	护理学	0	0	--	0	0	0	0	0
120202	市场营销	32	2	100.00	7	21	4	18	10
120401	公共事业管理	15	4	100.00	2	9	3	11	1
120410T	健康服务与管理	20	1	100.00	5	14	12	8	0
120413T	医疗保险	0	0	--	0	0	0	0	0
130202	音乐学	11	1	100.00	6	4	1	10	0
130210T	音乐治疗	5	0	--	1	4	2	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
34	30	医疗保险，药学（中高计划班），计算机科学与技术（中高计划班），中医康复班，预防医学，食品营养与健康，音乐治疗	--

4. 全校整体生师比 15.91, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）27498.33

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3640.63

7. 生均图书（册）70.20

8. 电子图书（册）1653975
9. 生均教学行政用房（平方米）16.38，生均实验室面积（平方米）2.26
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3051.63
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7123.57
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）501.84
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）243.41
14. 全校开设课程总门数 1369
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020303	保险学	40	23.5	6	31.67	1	4	109
040206T	运动康复	44.5	42.5	6	47.67	4	4	109
050201	英语	16	48.5	6	36.24	1	4	109
070302	应用化学	20	39	6	33.33	0	4	109
071102	应用心理学	20	41	6	33.7	3	9	152
080711T	医学信息工程	24	32.5	6	31.39	11	4	109
080901	计算机科学与技术	12	31.3	6	26.52	9	9	112
081302	制药工程	20	45	6	33.51	1	4	109
082601	生物医学工程	26	35.5	6	33.79	9	7	117
082702	食品质量与安全	20	54.5	6	37.72	4	6	109
082710T	食品营养与健康	20	48	6	34.61	1	4	109
083001	生物工程	20	45	6	34.57	0	4	109
100401K	预防医学	25	41	6	26.51	12	4	109
100501K	中医学	57	33.833	6	33.79	12	4	109
100502K	针灸推拿学	52	44.5	6	35.35	11	4	109
100510TK	中医康复学	54	44	6	36.23	1	4	109
100511TK	中医养生学	53.5	32.5	6	33.99	4	4	109
100513TK	中医骨伤科学	57.5	40.5	6	36.43	10	4	109
100601K	中西医临床医学	57.5	32	6	33.58	10	4	109
100701	药学	20	45.067	6	34.98	33	9	109
100702	药物制剂	20	58	6	38.14	31	4	109

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接 收学生 数
100801	中药学	38	56.5	6	42.66	25	4	109
100802	中药资源与开发	20	61	6	38.39	34	4	109
100805T	中药制药	20	59	6	37	25	4	109
101001	医学检验技术	44	45	6	40.55	10	4	109
101003	医学影像技术	46	30	6	36.54	3	6	124
101005	康复治疗学	48	43	6	41.46	3	4	109
101101	护理学	45	42	6	40.65	1	17	291
120202	市场营销	40	32.5	6	38.26	2	4	109
120401	公共事业管理	20	27	6	27.33	1	4	109
120410T	健康服务与管理	28	34	6	32.38	1	4	109
120413T	医疗保险	40	31.8	6	37.59	0	4	109
130202	音乐学	26	35	6	32.53	3	13	137
130210T	音乐治疗	20	45	6	35.04	1	4	109
全校校均		33	40.53	6	35.24	9.55	1	9

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比	选修 课占 比	理论 教学 占比	实验 教学 占比		必修 课占 比	选修 课占 比
130210T	音乐治疗	2554	77.92	22.08	71.42	28.58	185.5	65.23	14.02
130202	音乐学	2530	77.23	22.77	78.02	21.98	187.5	63.73	19.2
120413T	医疗保险	2290	77.47	22.53	80.61	19.39	191	76.96	16.75
120410T	健康服务与管理	2522	76.37	23.63	76.61	23.39	191.5	61.1	15.14
120401	公共事业管理	2338	77.25	22.75	80.84	19.16	172	64.83	14.53
120202	市场营销	2296	75.96	24.04	77.22	22.78	189.5	56.73	13.85
101101	护理学	2611	81.39	18.61	72.54	27.46	214	58.18	12.85
101005	康复治疗学	2650	66.34	33.66	73.21	26.79	219.5	48.52	21.18
101003	医学影像技术	2498	78.7	21.3	79.82	20.18	208	57.45	15.87
101001	医学检验技术	2710	73.58	26.42	72.03	27.97	219.5	55.58	16.63
100805T	中药制药	3002	78.28	21.72	68.09	31.91	213.5	67.21	18.97

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
100802	中药资源与开发	2962	77.72	22.28	66.71	33.29	211	66.59	19.43
100801	中药学	2838	77.73	22.27	67.72	32.28	221.5	60.27	17.83
100702	药物制剂	2858	79.71	20.29	67.11	32.89	204.5	67.97	17.6
100701	药学	2568.667	76.33	23.67	72.8	27.2	186	63.98	20.34
100601K	中西医临床医学	3250	80.18	19.82	83.29	16.71	266.5	59.47	15.01
100513TK	中医骨伤科学	3290	79.45	20.55	79.39	20.61	269	59.48	15.61
100511TK	中医养生学	3098	76.11	23.89	82.83	17.17	253	56.92	18.18
100510TK	中医康复学	3368	67.58	32.42	78.44	21.56	270.5	51.02	25.14
100502K	针灸推拿学	3442	80.36	19.64	78.53	21.47	273	61.72	15.38
100501K	中医学	3332.667	79.32	20.68	83.41	16.59	268.833	60.51	16
100401K	预防医学	3490	83.84	16.16	79.89	20.11	249	71.69	14.06
083001	生物工程	2634	78.74	21.26	72.82	27.18	188	67.55	18.62
082710T	食品营养与健康	2730	76.41	23.59	71.5	28.5	196.5	64.63	20.36
082702	食品质量与安全	2746	80.63	19.37	67.88	32.12	197.5	68.35	16.71
082601	生物医学工程	2402	73.86	26.14	75.69	24.31	182	59.07	21.43
081302	制药工程	2730	78.61	21.39	73.7	26.3	194	67.78	18.81
080901	计算机科学与技术	2356	72.33	27.67	78.35	21.65	163.25	63.09	24.81
080711T	医学信息工程	2402	73.19	26.81	77.69	22.31	180	59.17	22.22
071102	应用心理学	2482	76.63	23.37	73.17	26.83	181	63.81	14.92
070302	应用化学	2458	76.57	23.43	74.78	25.22	177	64.97	20.34
050201	英语	2498	79.98	20.02	67.49	32.51	178	68.26	17.42
040206T	运动康复	2110	58.86	41.14	68.53	31.47	182.5	41.1	29.59
020303	保险学	2474	87.55	12.45	83.83	16.17	200.5	66.33	9.48
全校校均		2724.375	77.01	22.99	75.8	24.2	208.675	61.73	17.83

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.35%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.46%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.48%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	63	62	98.41%
040206T	运动康复	47	47	100.00%
050201	英语	61	61	100.00%
071102	应用心理学	131	131	100.00%
080711T	医学信息工程	57	56	98.25%
080901	计算机科学与技术	55	55	100.00%
081302	制药工程	54	54	100.00%
082601	生物医学工程	83	83	100.00%
082702	食品质量与安全	66	66	100.00%
100501K	中医学	357	357	100.00%
100502K	针灸推拿学	243	242	99.59%
100511TK	中医养生学	104	104	100.00%
100601K	中西医临床医学	292	290	99.32%
100701	药学	275	271	98.55%
100702	药物制剂	138	137	99.28%
100801	中药学	221	217	98.19%
100802	中药资源与开发	104	104	100.00%
100805T	中药制药	121	121	100.00%
101003	医学影像技术	100	99	99.00%
101005	康复治疗学	94	94	100.00%
101101	护理学	253	252	99.60%
120202	市场营销	138	137	99.28%
120401	公共事业管理	57	57	100.00%
120410T	健康服务与管理	65	65	100.00%
130202	音乐学	61	61	100.00%
全校整体		3240	3223	99.48%

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.23%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	63	62	98.41
040206T	运动康复	47	47	100
050201	英语	61	61	100
071102	应用心理学	131	131	100
080711T	医学信息工程	57	55	96.49
080901	计算机科学与技术	55	55	100
081302	制药工程	54	54	100
082601	生物医学工程	83	82	98.8
082702	食品质量与安全	66	66	100
100501K	中医学	357	357	100
100502K	针灸推拿学	243	241	99.18

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100511TK	中医养生学	104	104	100
100601K	中西医临床医学	292	289	98.97
100701	药学	275	269	97.82
100702	药物制剂	138	137	99.28
100801	中药学	221	217	98.19
100802	中药资源与开发	104	104	100
100805T	中药制药	121	121	100
101003	医学影像技术	100	99	99
101005	康复治疗学	94	94	100
101101	护理学	253	252	99.6
120202	市场营销	138	137	99.28
120401	公共事业管理	57	57	100
120410T	健康服务与管理	65	64	98.46
130202	音乐学	61	60	98.36
全校整体		3240	3215	99.23

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.41%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	63	49	77.78
040206T	运动康复	47	38	80.85
050201	英语	61	55	90.16
071102	应用心理学	131	104	79.39
080711T	医学信息工程	57	50	87.72
080901	计算机科学与技术	55	38	69.09
081302	制药工程	54	51	94.44
082601	生物医学工程	83	78	93.98
082702	食品质量与安全	66	51	77.27
100501K	中医学	357	304	85.15
100502K	针灸推拿学	243	203	83.54
100511TK	中医养生学	104	87	83.65
100601K	中西医临床医学	292	236	80.82
100701	药学	275	240	87.27

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100702	药物制剂	138	121	87.68
100801	中药学	221	187	84.62
100802	中药资源与开发	104	83	79.81
100805T	中药制药	121	105	86.78
101003	医学影像技术	100	85	85
101005	康复治疗学	94	78	82.98
101101	护理学	253	222	87.75
120202	市场营销	138	119	86.23
120401	公共事业管理	57	47	82.46
120410T	健康服务与管理	65	54	83.08
130202	音乐学	61	50	81.97
全校整体		3240	2735	84.41

23. 体质测试达标率 91.08%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020303	保险学	214	202	94.39
050201	英语	366	347	94.81
071102	应用心理学	508	404	79.53
080711T	医学信息工程	351	329	93.73
080901	计算机科学与技术	414	394	95.17
081302	制药工程	0	0	0
082601	生物医学工程	315	276	87.62
082702	食品质量与安全	257	242	94.16
082710T	食品营养与健康	57	56	98.25
083001	生物工程	0	0	0
100401K	预防医学	79	77	97.47
100501K	中医学	1995	1799	90.18
100502K	针灸推拿学	1151	1072	93.14
100510TK	中医康复学	63	63	100
100511TK	中医养生学	502	470	93.63
100513TK	中医骨伤科学	841	726	86.33
100601K	中西医临床医学	1079	956	88.6
100701	药学	784	724	92.35
100702	药物制剂	390	368	94.36

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100801	中药学	657	590	89.8
100802	中药资源与开发	173	157	90.75
100805T	中药制药	244	224	91.8
101001	医学检验技术	316	298	94.3
101003	医学影像技术	329	308	93.62
101005	康复治疗学	208	203	97.6
101101	护理学	862	801	92.92
120202	市场营销	424	400	94.34
120401	公共事业管理	251	219	87.25
120410T	健康服务与管理	241	213	88.38
130210T	音乐治疗	155	128	82.58
全校整体		13226	12046	91.08

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据