

江西中醫藥大學

Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine

本科教學質量報告

(2018-2019 學年)



2019 年 12 月編制

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成, 报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库, 数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求, 补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标.....	2
（二）学科专业设置情况.....	2
（三）在校生规模.....	3
（四）本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍.....	8
（二）本科主讲教师情况.....	10
（三）教学经费投入情况.....	12
（四）教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
（一）专业建设.....	15
（二）课程建设.....	15
（三）教材建设.....	16
（四）实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计（论文）.....	17
3. 实习与教学实践基地.....	17
（五）创新创业教育.....	17
（六）教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	20
（一）人才培养目标定位与特色.....	20
（二）专业课程体系建设.....	20
（三）立德树人落实机制.....	20
（四）专任教师数量和结构.....	21
（五）实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
（一）校领导情况.....	22
（二）教学管理与服务.....	22
（三）学生管理与服务.....	22
（四）质量监控.....	22
六、学生学习效果.....	24
（一）毕业情况.....	24
（二）就业情况.....	24
（三）转专业与辅修情况.....	24
（四）体质健康水平.....	24
（五）学生学习满意度.....	24

(六) 用人单位对毕业生满意度.....	25
七、特色发展.....	26
(一) 深化人才培养模式改革，人才培养质量显著提升	26
(二) 强化教师队伍建设，教师教育教学能力显著提高	26
八、存在问题及改进计划.....	27
(一) 课程建设有待进一步加强.....	27
1. 问题表现.....	27
2. 改进措施.....	27
(二) 教学经费投入有待进一步加大.....	28
1. 问题表现.....	28
2. 整改措施.....	28
附录	29
本科教学质量报告支撑数据.....	29

学校概况

江西中医药大学创建于 1959 年，坐落在“物华天宝、人杰地灵”的江西省省会——南昌市。学校坚持“为国家改革发展服务，为中医药事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务”的办学宗旨，弘扬“惟学、惟人、求强、求精”的校训，以“培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才”为目标，努力办好人民满意的大学，已成为以中医药教育为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的高等中医药院校。近年，获全国和全省党的建设和思想政治工作先进高校、第四届全国文明单位、全国“六五”普法先进单位、全国绿化模范单位、全国第二批节约型公共机构示范单位、全国节约型公共机构能效领跑者单位，入选“教育部深化创新创业教育改革示范高校”和“全国创新创业教育 50 强高校”。

学校是国家中医药管理局与江西省人民政府共建高校，是国家博士学位授权单位。校园占地面积 2308 亩。教学科研仪器设备总值 5.21 亿元，图书馆纸质藏书 143.4 万余册。有全日制在校生 23000 余人（含独立学院 8000 余人）。有二级教学学院（部）15 个，直属附属医院 3 所，非直属附属医院 9 所。拥有“国医大师”1 人、长江学者 1 人、全国名中医 3 人、全国优秀教师 8 人、“国家中医药领军人才支持计划（岐黄学者）”1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 63 人次，第十届全国药典委员会委员 5 人，享受国务院和省政府特殊津贴专家 85 人次，省院士后备人选 1 人，“井冈学者”特聘教授 2 人，江西“赣鄱英才 555 工程”人选 14 人，江西省“双千计划”人选 3 人。

学校倡导并践行“赢在终点”为核心的教育理念，先后开展了科研实践班、双惟实践班等一系列教育教学改革实践。创办岐黄国医书院，开启“书院式”培养中医临床高层次人才的新模式。学校在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”，顺利通过教育部组织的本科教学工作审核评估和中医学、中药学、药学专业认证。学校毕业生就业率、考研升学率一直名列江西省本科院校前列，多次被评为江西省普通高校毕业生就业工作先进集体。

在中药药剂、针灸推拿、中药炮制学等学科领域形成了突出优势。研发的中药制药系列关键技术和设备被 100 多家企业采用。原始创新成果——“热敏灸”理论和技术，揭示了针刺穴位和灸疗穴位的差异，开创了内源性热敏调控治疗疾病的新途径，开创了“北看天津针、南看江西灸”的格局。中药炮制学获批首批国家级中药炮制技术传承基地。

学校是教育部批准的首批有资格接受外国留学生的高等院校之一。与 20 多个国家和地区建立长期的合作关系，招收留学生博士研究生，在韩国建设了世明大学孔子学院。创办中国首家为外国政要提供中医药体验服务的高端平台——岐黄国医外国政要江中体验中心。与中国教育部教育发展研究中心、江中集团共同创立中国首家“国家中医药教育国际化（南昌）试验区”。在葡萄牙、瑞典和突尼斯等国建立了中医中心，与澳大利亚阿德莱德大学等中外高校组建了“全球传统医学研究院”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以中国特色社会主义理论体系为指导，以法律、法规为依据，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，以为国家改革发展服务、为中医药事业发展服务、为地方经济发展和社会全面进步服务为办学宗旨，努力建设以中医药为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的世界中医药名校。

（二）学科专业设置情况

学校始终坚持“以生命科学、信息科学、人文科学推动中医药学科新发展；以中医药学科探索生命科学、信息科学、人文科学新内涵”的学科建设总体思路，推动多学科协调发展，形成了布局合理、特色鲜明的学科与专业结构。2019年，学校现有本科专业27个，涵盖医、理、工、文、经、管、艺7个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业9个占33.33%、理学专业8个占29.63%、文学专业1个占3.7%、经济类专业1个占3.7%、管理类专业3个占11.11%、医学专业4个占14.81%、艺术学专业1个占3.7%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

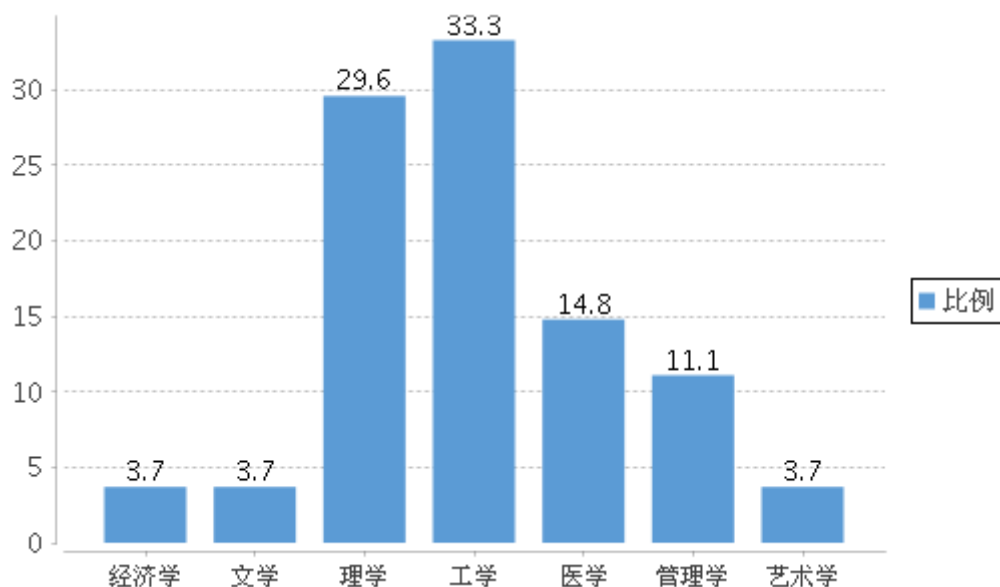


图 1 各学科专业占比情况 (%)

截至 2019 年,学校现有博士学位授权一级学科点 2 个,硕士学位授权一级学科点 6 个,硕士学位授权类别 4 个。中医学、中药学被列为江西省一流学科,拥有国家中医药管理局重点学科 12 个,国家临床重点专科(专病)7 个。拥有国家级特色专业 3 个,国家级综合改革试点专业 1 个,江西省一流专业 7 个。学校具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生和中医学专业“5+3”一体化招生资格,是教育部、国家中医药管理局卓越医生(中医)教育培养计划改革试点高校。

(三) 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 11,154 人(含一年级 2,417 人,二年级 2,615 人,三年级 2,739 人,四年级 2,467 人,其他 916 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 14,657 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 76.74%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中:与国(境)外大学联合培养的学生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数(人)
			全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中:本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数(人)								
11,248	335	1,121	1,549	227	89	0	610	597	10	3	2	40	0	0	2,455	2,585	0	0	0

(四) 本科生生源质量

2019 年, 学校计划招生 2,681 人, 实际录取考生 2,681 人, 实际报到 2,574 人。实际录取率为 100%, 实际报到率为 96.01%。自主招生 0 人, 招收特长生 0 人, 招收本省学生 1,905 人。

学校面向全国 29 个省招生, 其中理科招生省份 27 个, 文科招生省份 25 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科 批招 生	2	6	0	0	509	0	541.02	7.4	--
天津市	本科 批招 生	4	8	0	496	479	0	17.11	11.6	--
河北省	第二 批次 招生 A	5	25	0	545	500	0	6.31	4.99	--
山西省	第一 批次 招生	0	2	0	0	523	0	--	0.55	--
山西省	第二 批次 招生 A	2	4	0	536	490	0	0.62	-8.16	--
内蒙古 自治区	第一 批次 招生	0	4	0	0	515	0	--	13	--
内蒙古 自治区	第二 批次 招生 A	0	8	0	0	448	0	--	30.13	--
辽宁省	本科 批招 生	3	5	0	547	512	0	-3.54	5.31	--
吉林省	第一 批次 招生	0	3	0	0	532	0	--	14.11	--
吉林省	第二 批次 招生 A	3	14	0	507	477	0	1.11	11.67	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	第一 批次 招生	0	10	0	0	517	0	--	11.21	--
黑龙江省	第二 批次 招生 A	4	13	0	488	410	0	4.36	33.24	--
上海市	本科 批招 生	0	0	12	0	0	440	--	--	18.67
江苏省	第二 批次 招生 A	7	17	0	335	345	0	2.43	3.53	--
浙江省	本科 批招 生	0	0	32	0	0	565	--	--	21.5
安徽省	第二 批次 招生 A	5	25	0	549	494	0	1.68	3.96	--
福建省	第二 批次 招生 A	6	21	0	540	477	0	4.99	3.91	--
江西省	提前 批招 生	0	30	0	0	495	0	--	13.82	--
江西省	第一 批次 招生	137	815	0	558	522	0	4.98	8.19	--
江西省	第二 批次 招生 A	167	656	0	544	496	0	4.21	7.02	--
江西省	第二 批次 招生 B	40	60	0	530	476	0	3.88	7.36	--
山东省	本科 批招 生	6	29	0	547	478	0	3.62	34.75	--
河南省	第一 批次 招生	0	17	0	0	531	0	--	8.88	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
河南省	第二 批次 招生 A	6	19	0	533	501	0	1.45	6.54	--
湖北省	第二 批次 招生 A	7	33	0	535	493	0	3.55	3.54	--
湖南省	第一 批次 招生	8	34	0	557	512	0	1.14	11.86	--
广东省	本科 批招 生	6	21	0	541	489	0	2.67	5.52	--
海南省	本科 批招 生	5	25	0	661	580	0	-116.01	-99.09	--
广西壮 族自治 区	第一 批次 招生	0	10	0	0	523	0	--	6.77	--
广西壮 族自治 区	第二 批次 招生 A	4	9	0	462	406	0	15.25	82.55	--
重庆市	第一 批次 招生	0	10	0	0	556	0	--	-1.18	--
重庆市	第二 批次 招生 A	5	15	0	534	448	0	-2.61	62.59	--
四川省	第一 批次 招生	0	18	0	0	565	0	--	6	--
四川省	第二 批次 招生 A	5	19	0	533	529	0	4.11	11.95	--
贵州省	第一 批次 招生	0	11	0	0	483	0	--	13.1	--
贵州省	第二 批次 招生 A	4	14	0	536	414	0	3.1	38.59	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
云南省	第一 批次 招生	0	7	0	0	564	0	--	6.97	--
云南省	第二 批次 招生 A	4	14	0	555	527	0	5.37	4.58	--
陕西省	第二 批次 招生 A	6	24	0	517	469	0	0.27	1.48	--
甘肃省	第一 批次 招生	0	14	0	0	492	0	--	6.81	--
甘肃省	第二 批次 招生 A	2	8	0	523	461	0	-1.39	9.09	--
青海省	第一 批次 招生	0	8	0	0	448	0	--	14.72	--
宁夏回 族自治 区	第一 批次 招生	0	7	0	0	477	0	--	8.75	--
宁夏回 族自治 区	第二 批次 招生 A	2	3	0	512	419	0	0.7	4.49	--

学校按照 1 个大类和 25 个专业进行招生。1 个大类涵盖 1 个专业，占全校 27 个专业的 3.7%。

学校目前有国外全日制本科生在校 610 人，港澳台侨全日制本科生在校 86 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1,023 人、外聘教师 312 人,折合教师总数为 1283.1 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.3:1。

按折合学生数 18076 计算,生师比为 15.33。

专任教师中,“双师型”教师 135 人,占专任教师的比例为 13.2%;具有高级职称的专任教师 553 人,占专任教师的比例为 54.06%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 870 人,占专任教师的比例为 85.04%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,023	312	1283.1	15.33
上学年	740	437	1005.6	17.34

注:生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15)

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1,023	/	312	/
职称	正高级	173	16.91	28	8.97
	其中教授	102	9.97	7	2.24
	副高级	380	37.15	55	17.63
	其中副教授	224	21.9	8	2.56
	中级	389	38.03	136	43.59
	其中讲师	294	28.74	14	4.49
	初级	50	4.89	62	19.87
	其中助教	40	3.91	8	2.56
	未评级	31	3.03	31	9.94

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	319	31.18	8	2.56
	硕士	551	53.86	140	44.87
	学士	139	13.59	148	47.44
	无学位	14	1.37	16	5.13
年龄	35 岁及以下	255	24.93	160	51.28
	36-45 岁	460	44.97	65	20.83
	46-55 岁	239	23.36	60	19.23
	56 岁及以上	69	6.74	27	8.65

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

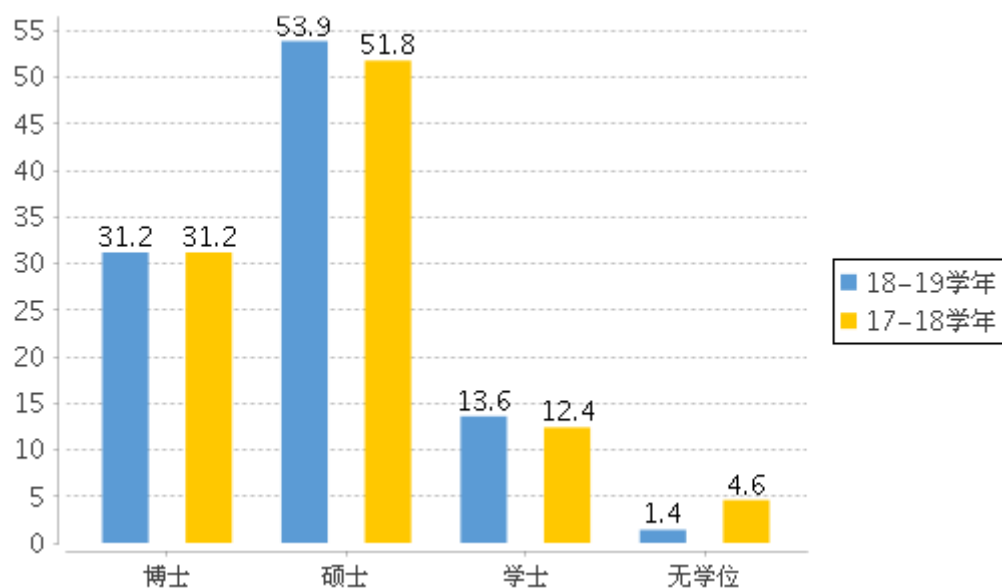


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

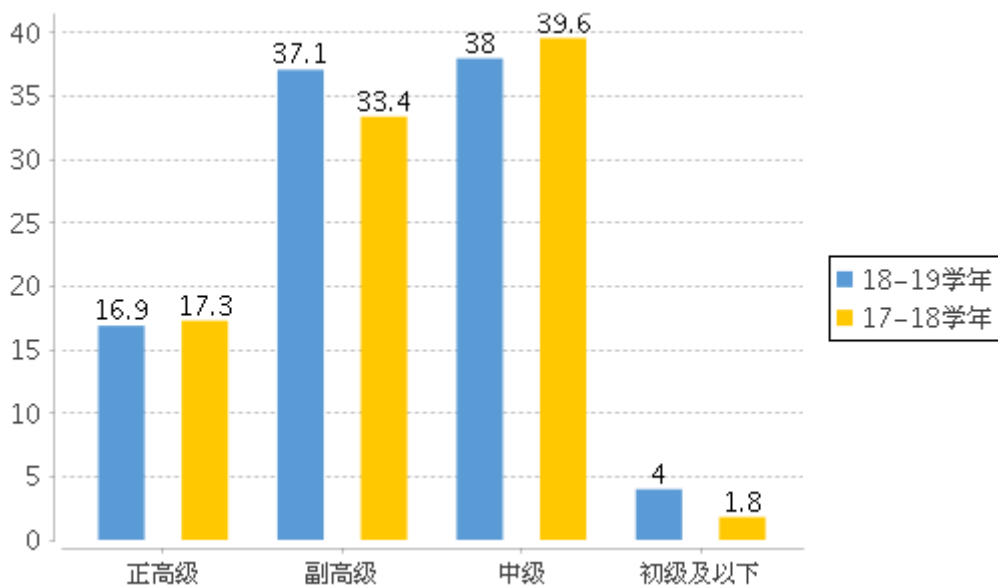


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

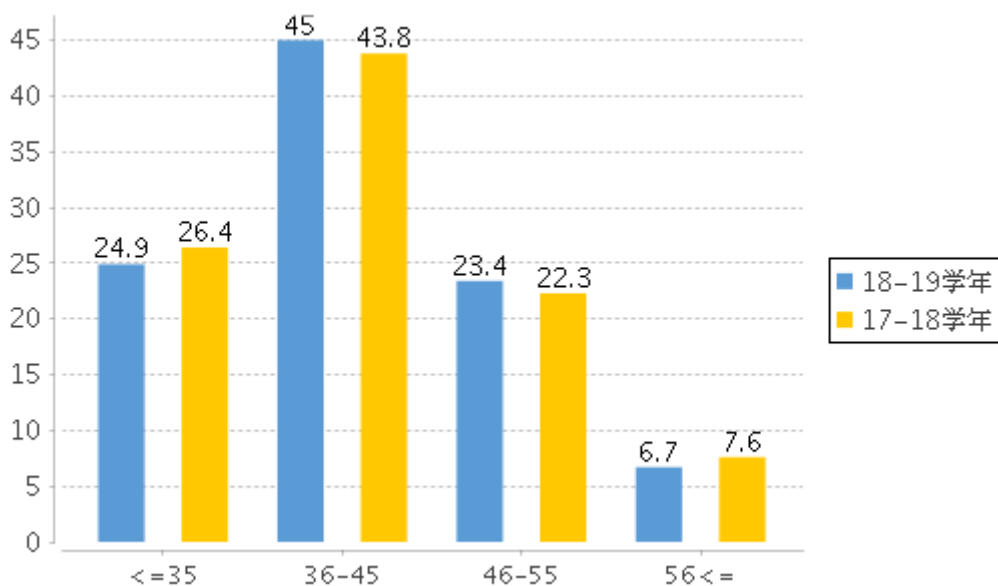


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有长江学者特聘教授 1 人，省级高层次人才 50 人，其中 2018 年当选 4 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 6 人。现建设有国家级教学团队 1 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 559，占总课程门数的 66.23%；课程门次数为 1,473，占开课总门次的 53.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 210，占总课程门数的 24.88%；课程门次数为 398，占开课总门次的 14.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 162，

占总课程门数的 19.19%；课程门次数为 301，占开课总门次的 10.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 59%；课程门次数为 1,218，占开课总门次的 43.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 411，占总课程门数的 48.7%；课程门次数为 992，占开课总门次的 35.77%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 106 人，以我校具有教授职称教师 125 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.8%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

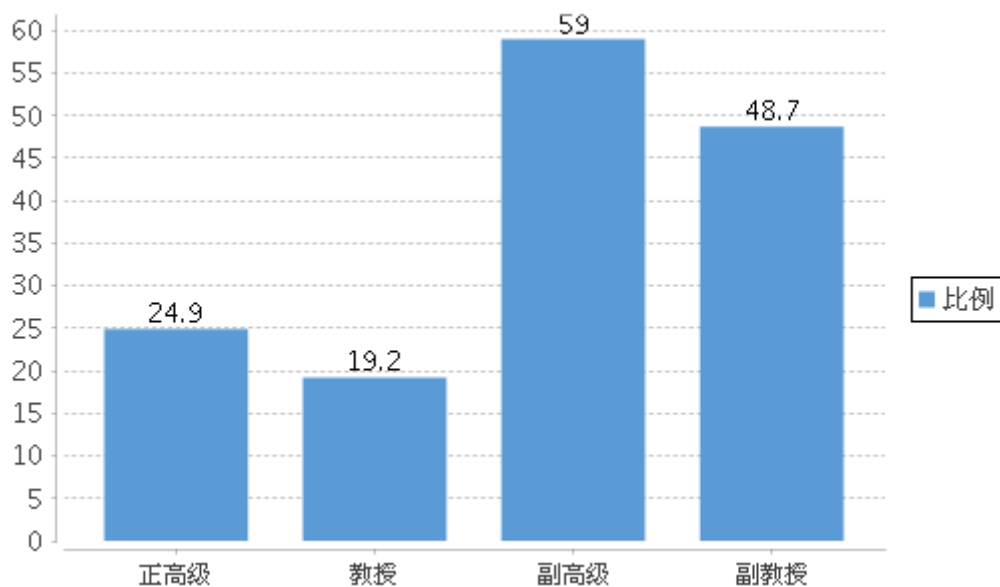


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

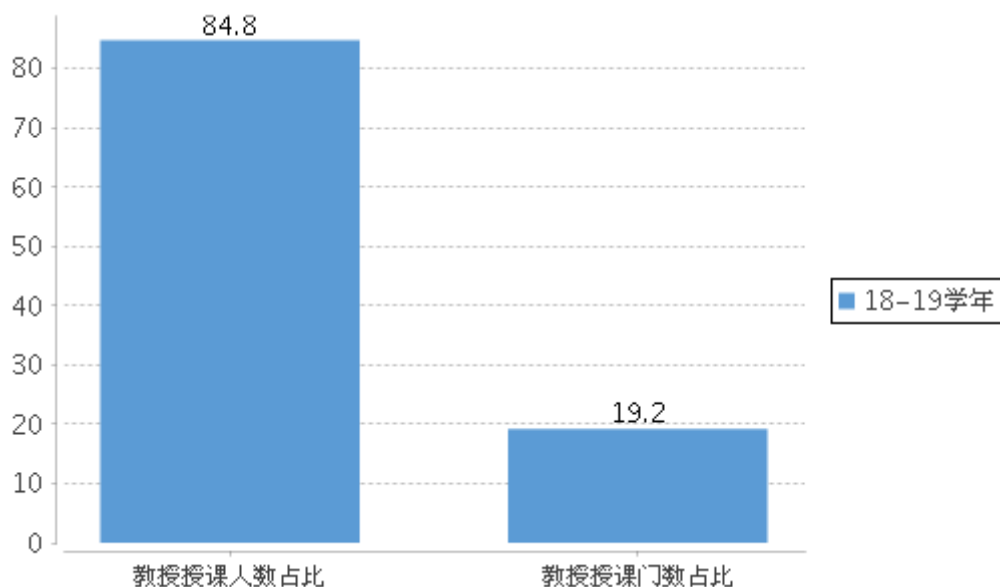


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 64 人，占授课教授总人数比例的 58.18%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 162 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.39%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 4,079.69 万元，本科实验经费支出为 493.41 万元，本科实习经费支出为 231.03 万元。生均教学日常运行支出为 3298.32 元，生均本科实验经费为 438.66 元，生均实习经费为 205.4 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

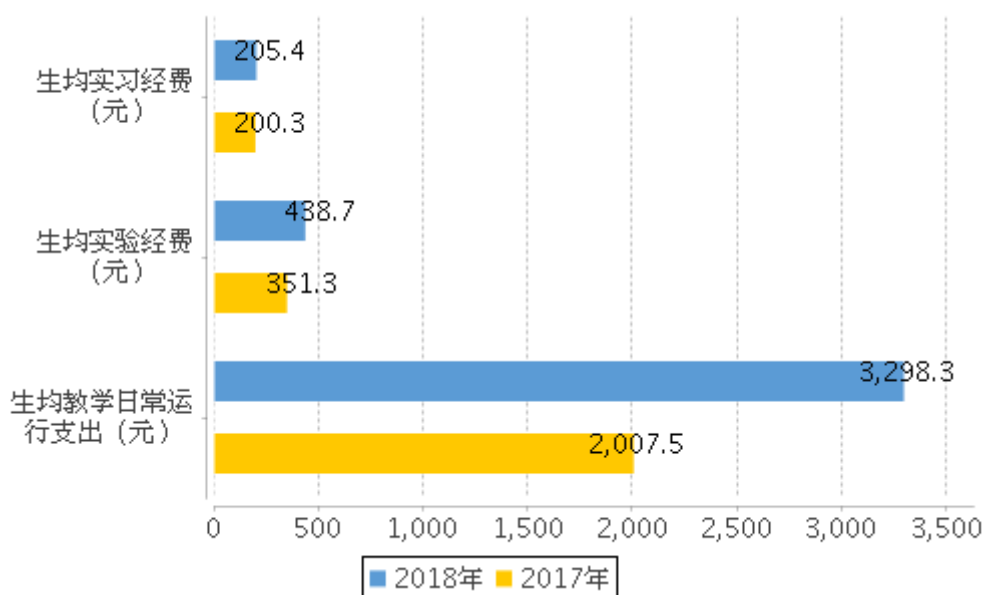


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 110.815 万 m^2 ，产权占地面积为 110.815 万 m^2 ，绿化用地面积为 64.129 万 m^2 ，学校总建筑面积为 51.863 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 238,608.25 m^2 ，其中教室面积 40,395.91 m^2 （含智慧教室面积 18,045.4 m^2 ），实

验室及实习场所面积 95,669.12m²。拥有体育馆面积 29,332.98m²。拥有运动场面积 75,468m²。

按全日制在校生 14,657 人算,生均学校占地面积为 75.61 (m²/生),生均建筑面积为 35.38 (m²/生),生均绿化面积为 43.75 (m²/生),生均教学行政用房面积为 16.28 (m²/生),生均实验、实习场所面积 6.53 (m²/生),生均体育馆面积 2 (m²/生),生均运动场面积 5.15 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1,108,150	75.61
建筑面积	518,630	35.38
绿化面积	641,293.17	43.75
教学行政用房面积	238,608.25	16.28
实验、实习场所面积	95,669.12	6.53
体育馆面积	29,332.98	2
运动场面积	75,468	5.15

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.234 亿元,生均教学科研仪器设备值 3.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,121.6 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.22%。

本科教学实验仪器设备 11,776 台(套),合计总值 2.922 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 403 台(套),总值 21318.27 万元,按本科在校生 11,248 人计算,本科生均实验仪器设备值 25977.95 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个,省部级实验教学中心 5 个,国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个;国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 0 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底,学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 24,611.72m²,阅览室座位数 2,486 个。图书馆拥有纸质图书 142.115 万册,当年新增 46,206 册,生均纸质图书 78.62 册;拥有电子期刊 7.511 万册,学位论文 779.3 万册,音视频 143,833 小时。2018 年图书流通量达到 9.122 万本册,电子资源访问量 347.599 万次,当年电子资源下载量 147.894 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,900Mbps。网络接入信息点数量 12,000 个。电子邮件系统用户数 22,000 个。管理信息系统数据总量 300GB。信息化工作人员 50 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 3 个国家特色专业, 1 个国家综合改革试点专业, 10 个省部级优势专业, 7 个省级一流专业。1 个入选“卓越工程人才”计划专业, 1 个入选“卓越医生”计划专业。2018 年我校 10 个专业参加省专业综合评价, 其中 8 个专业排名第一, 1 个专业排名第二。当年学校招生的本科专业 31 个, 停招的校内专业 8 个, 停招的校内专业分别是: 公共事业管理(卫生法学), 环境科学, 计算机科学与技术(医药信息系统), 生物医学工程(医学影像技术), 应用化学, 针灸推拿学(国际交流), 中药学(国际交流), 中医学(国际交流)。

我校专业带头人总人数为 28 人, 其中具有高级职称的 28 人, 所占比例为 100.00%, 获得博士学位的 11 人, 所占比例为 39.29%。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	76.17	20.43	32.20
经济学	80.21	16.67	29.69	工学	73.53	18.89	25.73
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	76.23	17.04	32.48
文学	74.93	21.73	22.01	管理学	74.64	19.55	26.93
历史学	--	--	--	艺术学	77.19	19.63	32.10

(二) 课程建设

我校本学年《中药炮制学》《药, 为什么这样用》2 门课程被认定为 2018 年国家级精品在线开放课程, 《人体解剖学》等 9 门课程被认定为省级精品在线开放课程, 《公共关系学》等 2 门课程被评为江西省课程思政示范课程, 《微机原理与接口技术》等 2 门课程被评为 2019 年江西省课程育人共享计划课程, 《基于腑实血瘀证得生、制大黄作用机制研究虚拟仿真实验》等 2 门课程被认定为省级虚拟仿真实验教学项目。学校大力推动现代信息技术与教育教学深度融合, 通过“互联网+教育”引领“课堂革命”, 引进 MOOC 课程 225 门, 基于 SPOC 实施翻转课堂教学改革课程 25 门次。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 844 门、2,773 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.5	11	1.97
	上学年	1.02	5.19	2.77
31-60 人	本学年	65.07	66	49.55
	上学年	60.09	57.78	44.92
61-90 人	本学年	31.64	10	43.27
	上学年	31.86	25.93	40.67
90 人以上	本学年	1.8	13	5.21
	上学年	7.03	11.11	11.65

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校鼓励教师积极参与教材编写，不断提高教材编写质量。2018 年，学校教师共参编教材 82 门，其中，编写全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材 11 门，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 22 门，其他各级各类教材 49 门。主编（第一）各级各类教材 17 门，其中，主编全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材及配套实验教材 4 门，主编国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 1 门。2018 年，学校立足学科专业特色，开展第三批校本教材建设，共出版校本教材 3 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实验教学环节，不断进行实验室改革，全面系统提高实验教学水平。本学年本科生开设实验的专业课程共计 197 门，其中独立设置的专业实验课程 35 门。在实验教学中引导学生积极参与其中，自主进行实验探究，通过鼓励学生亲自设计和体验科学研究来激发学生对实验的兴趣，从而使学生能够获得丰富的、创新的实验体会，学会科学研究的方法。

学校现有实验技术人员 34 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 38.24%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 17.65%。为促进教师的长远发展，保证实验教学人才培养质量，学校自 2014 年起每年举办各种实验教学、技能比赛以提高教师的实验教学水平。

2. 本科生毕业设计（论文）

2018-2019 学年，学校全面启用江西中医药大学本科生毕业设计（论文）管理系统，严格过程管理，强化对学生毕业设计（论文）选题、开题、撰写、评阅、答辩、成绩评定和评优评先等环节的质量监控，加强对论文指导老师资格审查，强化毕业论文的检测和查重，本科生毕业设计（论文）质量不断提高。本学年共提供了 2335 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 258 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.69%，同时学校还聘请了 259 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.51 人。

3. 实习与教学实践基地

截至 2019 年 8 月 31 日，学校共建有各类校外实践教学基地 184 家，医学类教学基地 75 家，其中直属附属医院 3 家，非直属附属医院 9 家，教学医院 29 家，实习医院 31 家，社区医疗实践教学基地 6 家；非医学类教学基地 110 家，其中药学类教学基地 62 家，计算机应用类教学基地 11 家，经济与管理类教学基地 17 家，人文类教学基地 19 家。各类教学基地本学年共接纳实习学生 2250 人次。

学校高度重视教学基地内涵建设，持续加强师资培训，注重提高临床教学能力和水平，教学基地质量不断提高。2019 年 7 月，学校组织部分教学基地教学管理干部和教师代表赴武汉参加青年临床带教老师研修班，就教学理念、方法和技巧进行全面学习，为进一步提升临床教学水平，提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

（五）创新创业教育

学校高度重视培育师生的创新意识、创业精神以及创新创业能力，尽全力、多方位激发全校师生创新创业创造动能，紧密围绕产学研结合的办学特色和人才培养目标，整合优质资源，成立创新创业学院，建造了 2200 平的大学生创新创业园，开展了一系列教育教学改革工作。

一是进一步完善了《本科专业人才培养方案》的修订工作，明确各专业创新创业教育要求，鼓励大学生开展创新创业活动，打造了校内实践教学“创客集市”平台，设置了四个创新创业学分。

二是完善了创新创业教育课程体系，开设创新创业教育课程 8 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门，编撰创新创业教育教材 9 门。

三是积极开展了创新创业实践基地建设。一方面完成建设学校大学生创新创业园，内设创新创业教育改革展厅、创业咖啡、创新人才工厂、电商孵化中心、创客路演大厅、创业模拟实训室、一站式服务中心、医用 VR 及 AR 技术开发工作室、教育机器人技术开发工作室等众创空间项目。另一方面，完成了与江西科骏实业有限公司共建我校校外大学生创新创业示范园的签约工作，并立

项教育部高教司校企合作协同育人项目一项。目前,学校已有创新创业教育实践基地 3 个,其中省级创业示范基地 2 个,下一步计划再次签约校外创新创业实践基地。

四是开展了系列创新创业教育活动。举办“互联网+”大学生创新工程集训营、SYB 创业培训班、大学生创新创业“小总裁”实验班等专题创新创业学生培训 3 次,开展校内互联网+企业沙盘模拟运营、创新万智牌、企业经营模拟实训师资培训 4 次,并组织在全校内开展“青苗工程”轮训教育活动,累计授课 306 余课时,受训学员近 1040 人;开展创新创业讲座活动,举办了创业讲堂,创新讲堂,创客俱乐部,大学生创新教育午间沙龙、博雅讲座等 95 场创新创业类讲座,邀请谢诗明、卢通声、王少浪、张智武、岳鹏飞、颜干明、周洛宏等优秀校友、教育专家、知名企业家、法律学者、科研专家、国家自然科学基金获得者等前来讲座,受益学生近万余人。

五是积极参加“互联网+”等各类创新创业大赛。学校积极组织大学生创新创业团队参加“互联网+”、“天堰挑战杯”、“服务外包”等创新创业大赛,并荣获省级以上奖励 40 余项,其中,在第五届全国“互联网+”大赛上取得了省赛 5 金 1 银 2 铜的好成绩,金奖数量位居全省第一,国赛斩获 1 金 1 银 5 铜,达到了历史性的突破。

六是加强了创新创业教师队伍建设。拥有创新创业教育专职教师 14 人,就业指导专职教师 53 人;继续选聘校外指导老师 10 人,共计 32 位大学生创新创业兼职导师;组织了近 20 位教师利用暑期参加校外创新创业教育培训班,并取得相应结业证书;举办了 11 次校内创新创业师资培训,累计授课 160 余课时,受训教师 582 人,其中校外受训老师 22 人。

七是组织实施大学生创新创业训练计划。2018 年 10 月,我校获批国家级大学生创新创业项目 32 项(创新项目 21 项,创业项目 11 项);校级大学生创新创业项目 40 项,共获资助经费 89 万元。

八是加强了对外交流工作。学校先后被授牌为中国大学生 iCAN 创新创业实践教育基地、全国大学生 KAB 创业教育基地、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校、江西省大学生创新创业示范基地、江西省第二批大众创业万众创新示范基地、2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强,成为高校产学研结合办学的排头兵。

(六) 教学改革

学校历来重视教育教学改革工作,采取了一系列加强本科教学、深化教学改革、创新人才培养模式的举措,学年内举办了 14 期“梅岭论道”午间教学沙龙,为教师进行教学交流提供平台;定期开展大学生创新教育午间沙龙,展示学生创新思维培养的成果;开展了“教学标兵”工程、青年教师能力提升工程、青年教师导师制、教学活动月等丰富多彩的教学活动,为教师教学研究与改革提供舞台。

学年内我校获国家级教学成果奖 1 项,省部级教学成果奖 5 项。教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 32 项,建设经费达 25.00 万元。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4
精品在线开放课程	0	8	8

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校秉承“惟学 惟人 求强 求精”的校训，坚持“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”的育人理念，遵循“学生知识、能力、素质协调发展，培养专业知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合”的人才培养思路，从高等教育特点和现代社会发展需求出发，面向基层，服务一线，突出学生自主学习能力的培养，培养适应社会进步和中医药事业发展需要、具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才。

（二）专业课程体系建设

（介绍专业课程体系建设情况）

学校各专业平均开设课程 27.359 门，其中公共课 8.641 门，专业课 18.795 门；各专业平均总学时 2,745.282，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,307.051、438.231；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，把理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中。

突出师德师风建设，推进知行合一。学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党中央的文件精神，在全校范围内组织开展了教育思想大讨论，举办了学科组长培训班等活动，引导广大教师更新教育理念，强化了“高水平大学一定要有高水平本科教育”的观念。近年来，学校紧紧抓住师德师风建设这个关键，创办了“知行合一”班，每年暑假组织教师集中学习，通过优秀导师“引”、培训内容“激”、实践体验“行”，引导教师知教育大势、知好教师标准、知育人路径，不断激发教师教书育人的内在驱动力，促进教师以德立身、以德立学、以德施教，成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

面向全体学生，实施“素质教育工程”。继续坚持办好“双惟班”（该项目获国家教学成果一等奖），以学生“自我教育、自我管理、自我激励、自我提高、养成习惯”为主要实现途径，重点培养思想素质、心理素质、学习能力和思维能力，提升积极向上的内动力，自觉将核心价值观内化于心，外化于行。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 17.12；生师比最低的学院是临床医学院，生师比为 1.62；生师比最高的专业是应用化学，生师比为 31.75；生师比最低的专业是中医学，生师比为 2.08。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校教学科研仪器设备总值达 5.234 亿元，生均 3.10 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2,121.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.22%。专业平均总学分 210.769，其中实践教学环节平均学分 63.603，占比 30.18%。实践教学环节学分最高的是中西医临床医学专业（90），最低的是公共事业管理专业（30.5）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校历来注重教学基地建设，基本形成与专业能力培养相匹配的较完善的实践教学基地体系，现有校外实习、实训基地 184 个，设立创新创业教育实践基地（平台）3 个。学校拥有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，3 个国家级科研平台（中药固体制剂制造技术国家工程研究中心、中蒙药丸剂关键技术及工艺国家地方联合工程研究中心、创新药物与高效节能降耗制药设备国家重点实验室），有教育部重点实验室等 42 个省部级科研平台，有院士工作站 1 个，博士后流动站 2 个、工作站 1 个，省级协同创新中心 4 个，为学生实验实践活动及自主学习提供了充足条件。

学校注重挖掘社会资源，积极与企事业单位、科研院所合作，共建教学资源。分别与九江市中医院、江西天越科技股份有限公司、浙江施强制药集团和江西博雅生物制药股份有限公司等签订合作协议，设立了“早临床班”“天越卓越工程师班”“施强班”和“博雅班”，合力打造高素质应用型人才。积极加入东西部高校课程共享联盟，与超星尔雅公司合作，通过互选课程、引进校园项目等方式，共享优质资源。通过共建教学资源，对学校的教学实践、学科建设等产生积极影响和辐射作用，最终实现互惠互利。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 15.79%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 78.95%。

院级教学管理人员 38 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 68.42%；硕士及以上学位 26 人，所占比例为 68.42%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 5 项，发表教研类论文 10 篇，科研类论文 13 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 88 人，其中本科生辅导员 82 人，按本科生数 11,248 计算，学生与本科生辅导员的比例为 137:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 5.68%，具有中级职称的 40 人，所占比例为 45.45%。学生辅导员中，具有研究生学历的 59 人，所占比例为 67.05%，具有大学本科学历的 27 人，所占比例为 30.68%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2931.40:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50.00%，专兼职督导员 49 人。学校高度重视教学质量监控与自我评估工作，构建了“一体系、三系统、多视角”的教学质量监控体系，该体系以“教学组织、教学监控、教学评价调控”三大系统为核心，从领导（含上级主管部门领导）、教学管理人员、督导员、教师、学生、家长、用人单位、实习单位等多视角对教学工作的各个环节实施全面的质量监控。完善了教学管理规章制度和教学质量监控机制，坚持教学检查与专项评估有机结合，定期检查与随机抽查互相补充，对教学质量全过程进行实时监测。

学校教务管理队伍与教学督导队伍紧密配合，坚持以学生为中心，以问题为导向，以规范管理、提升质量为目标，不断完善教学质量监控体系，加强教

学反馈机制建设。通过教学检查、三级听课、督导听课、督导检查、信息反馈等方式加强教学监控，以及开展专业评估、课程评估、教师自我评价、学生评教、用人单位评价等方式加强自我评估，同时通过专题网站、工作会议、简报等形式，及时发布教学信息，通报教学动态，实施教学全过程监控，反馈和解决教学运行与质量监控中存在的问题，努力构建具有我校特色的教学质量监控体系，得到了广大师生的高度认同。

其中，本学年内督导共听课 720 学时，校领导听课 65 学时，中层领导干部听课 498 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%，学生评教满意度 97.95%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2,525 人,实际毕业人数 2,504 人,毕业率为 99.17%,学位授予率为 97.8%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 86.02%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 39.83%。升学 512 人,占 20.45%,其中出国(境)留学 12 人,占 0.56%。

（三）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 56 名,占全日制在校本科生数比例为 0.50%。获得双学位学生 294 名,占全日制在校本科生数比例为 2.61%。

（四）体质健康水平

2018-2019 学年我校根据教育部《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》、《学生体质健康监测评价办法》文件的通知要求,对身高、体重、肺活量等 8 个项目进行测试。其中 1747 人的毕业班学生进行体质健康测试,及格及以上 1476 人,达标率为 84.49%;9178 人的全校学生进行体质健康测试,及格及以上 8085 人,达标率为 88.52%。体质测试达标率结果表明我校学生健康体质测试达标率仍保持较为稳定的水平,但整体情况较上一学年呈逐步下滑趋势。

（五）学生学习满意度

数据来源于毕业生在手机微信端“江西微就业”公众号中调查问卷,由毕业生自行填写,由江西省教育厅毕业生就业工作办公室提供,调研数据统计截止时间为 2019 年 8 月 31 日,通过数据统计分析得出的结果,学校 2019 届毕业生对母校推荐度为 59.17%,对人才培养满意度为 93.18%,对课程安排合理性满意度为 80.75%,对教师授课水平满意度为 97.07%,对实践教学满意度为 92.27%。

（六）用人单位对毕业生满意度

通过双选会期间对用人单位发放调查问卷及访谈方式，了解用人单位对我校毕业生的满意情况，调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 95.82%。

七、特色发展

（一）深化人才培养模式改革，人才培养质量显著提升

学校围绕“培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型创新创业型人才”目标，创新人才培养模式，着力培养学生的基础素质和专业素质。2018-2019 年，学校召开了本科教育工作大会，发布了《江西中医药大学一流本科教育行动计划》，制定了《江西中医药大学一流专业建设方案》，继续完善双惟实践班、中医摇篮班、科研实践班、中医专业“5+3”一体化等人才培养模式改革，深化医教协同、产学研用、国际化协同育人，积极推进新医科、新工科建设，人才培养质量有效提升。2018-2019 年，学生在各类国家级竞赛中共获得一等奖、二等奖 59 项，其中 2019 年中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛获团体及个人一等奖。在四年一次的国家级教学成果奖评选中，我校连续三届都有斩获，2019 年获得一等奖 1 项（参与），二等奖 1 项；2019 年省级教学成果奖评选中，我校共获得一等奖 4 项，二等奖 3 项。创新创业教育改革成效显著，2019 年入选“全国创新创业典型经验高校 50 强”，被评为“全国创新创业典型经验高校”，在 2019 年“互联网+”中国大学生创新创业大赛中，我校《Godlike 膝动力——全球热敏灸治疗膝骨关节病技术开创者》项目获得高教赛道创意组金奖，此外还获得银奖 1 项、铜奖 5 项，是全省高校总成绩最好的学校，是全国中医药院校唯一获得金奖和获得奖牌总数最多的学校，同时学校还获得了主赛道高校集体奖，全国仅 21 所高校获此殊荣。

（二）强化教师队伍建设，教师教育教学能力显著提高

学校大力加强教师队伍建设，坚持举办“知行合一班”，定期举办教师教学沙龙，大力推进“1050 工程”“杨帆计划”，实施传帮带、教学标兵工程，不断完善“学-研-炼-化”教师发展模式，着力打造一支高素质、专业化的教师队伍，教师教育教学水平显著提升。2018-2019 年来，在各类国家级教师教学能力竞赛中，我校共获得一等奖 3 项，二等奖 3 项。据中国高等教育学会发布的“全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）”中，我校教师教学竞赛获奖排名位居全国高校第 37 位，江西省高校第 1 位，全国中医药院校第 1 位。据中国高等教育学会发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”，我校在 1000 余所本科高校中位列 198 位，医药类本科高校第 19 位、中医药高校第 8 位。

八、存在问题及改进计划

（一）课程建设有待进一步加强

1. 问题表现

精品课程总体偏少，覆盖面有待进一步扩大，专业核心课程、特色课程建设有待进一步加强。

2. 改进措施

一是加强课程建设的顶层设计，做好课程建设规划。充分发挥学校教学指导委员会的作用，以专业建设为依托，加强课程建设的顶层设计，指导教师制定课程建设计划，明确课程建设目标和建设任务，有效地提升课程建设的整体水平。

二是加强“金课”建设。进一步主动适应高等学校本科教育教学改革的新形势新任务新要求，创新教学模式和教学组织形式，加强一流“金课”建设工作，通过遴选，推荐打造具有高阶性、创新性课程，切实推进“金课”建设，提高课程建设水平和教学质量。

三是用立德树人带动教育改革。融入强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，建设课程思政示范课堂，总结、交流与分享课程思政教育教学改革经验，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，充分发挥课程思政示范课堂引领、辐射作用。

四是建立健全课程建设与管理体制，开展课程专项评估。推动实施课程组负责人制度，明确校、院、课程组课程建设目标和责任。制定《课程建设规划》，将学校所有课程按专业分为主干课程和一般课程两类。对主干课程进行水平优秀性评估，对一般课程进行合格性评估。根据评估结果，明确精品课程、优秀课程、合格课程、新开课程等不同课程的建设目标及经费投入，确保课程建设更加科学合理。

（二）教学经费投入有待进一步加大

1. 问题表现

医药类院校相对普通院校，生师比、实践教学等方面要求高，教学经费投入总量有待进一步增加，投入机制有待进一步优化。

2. 整改措施

一是增加教学经费投入。进一步加大实践教学经费投入，强化实验教学条件建设，加强实践教学基地建设；增加教育教学改革经费投入，围绕“以学生为中心”的教育理念，深化教育教学方法改革与实践；加大教育教学改革奖励力度，制定《江西中医药大学“百优教师”工程实施办法》，开展“百优教师”评选，扩大奖励覆盖面，引导教师加大教学投入，努力打造“金课”，淘汰“水课”，进一步促进人才培养质量提高，

二是完善经费投入机制。进一步完善学校主导、权责清晰、分担合理、更为多元的教育经费投入体制机制，引导教学投入结构调整，逐步实现经费投入重心下移至教学院（部）、各基层教学单位（教研室），强化预算执行管理，推进预算绩效管理和评价，有效保障本科教学经费投入向专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、实验室建设、创新创业项目倾斜，积极稳妥地推进“双一流”建设，有效提升教学经费投入产出效益，基本形成规划科学、标准支撑、配置合理、更可持续的教育经费使用结构。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 76.74%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,023	/	312	/
职称结构	正高级	173	16.91	28	8.97
	其中教授	102	9.97	7	2.24
	副高级	380	37.15	55	17.63
	其中副教授	224	21.9	8	2.56
	中级	389	38.03	136	43.59
	其中讲师	294	28.74	14	4.49
	初级	50	4.89	62	19.87
	其中助教	40	3.91	8	2.56
	未评级	31	3.03	31	9.94
最高学位结构	博士	319	31.18	8	2.56
	硕士	551	53.86	140	44.87
	学士	139	13.59	148	47.44
	无学位	14	1.37	16	5.13
年龄结构	35 岁及以下	255	24.93	160	51.28
	36-45 岁	460	44.97	65	20.83
	46-55 岁	239	23.36	60	19.23
	56 岁及以上	69	6.74	27	8.65

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020303	保险学	22	11.77	2	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	20	7.85	4	0	0
070302	应用化学	4	31.75	1	0	0
071102	应用心理学	13	24.31	2	0	0
080711T	医学信息工程	11	12.91	2	0	0
080901	计算机科学与技术	26	8.77	3	0	0
081302	制药工程	17	18.12	2	0	0
082601	生物医学工程	19	10.84	1	0	0
082702	食品质量与安全	13	18.15	4	0	0
083001	生物工程	27	9.63	4	0	0
100501K	中医学	184	10.4	22	55	0
100502K	针灸推拿学	74	16.53	16	21	0
100511TK	中医养生学	15	11.8	2	6	0
100601K	中西医临床医学	123	9.27	16	25	0
100701	药学	67	16.04	14	2	0
100702	药物制剂	21	12.05	3	0	0
100801	中药学	58	11.29	8	2	0
100802	中药资源与开发	15	10.93	1	0	0
100805T	中药制药	18	13.44	0	0	0
101003	医学影像技术	12	24.33	3	3	0
101005	康复治疗学	15	10.33	2	5	0
101101	护理学	48	12.12	5	13	0
120202	市场营销	20	27.25	5	0	0
120401	公共事业管理	17	14.71	2	1	0
120410T	健康服务与管理	8	19.25	0	0	0
130202	音乐学	13	14.46	1	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教	职称结构	学历结构
------	------	-----	------	------

		师总数	教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020303	保险学	22	1	100	6	3	5	15	2
050201	英语	20	3	66.67	6	1	1	15	4
070302	应用化学	4	0	0	3	0	2	1	1
071102	应用心理学	13	1	100	4	1	6	7	0
080711T	医学信息工程	11	0	0	0	5	0	11	0
080901	计算机科学与技术	26	1	100	10	7	1	24	1
081302	制药工程	17	0	0	5	1	10	6	1
082601	生物医学工程	19	3	100	10	0	6	12	1
082702	食品质量与安全	13	1	100	6	1	5	5	3
083001	生物工程	27	3	100	8	2	17	9	1
100501K	中医学	184	26	92.31	25	32	64	83	37
100502K	针灸推拿学	74	2	100	4	21	20	37	17
100511TK	中医养生学	15	0	0	10	0	10	4	1
100601K	中西医临床医学	123	4	100	4	36	28	61	34
100701	药学	67	15	100	26	5	47	15	5
100702	药物制剂	21	3	100	8	0	17	4	0
100801	中药学	58	12	100	14	7	35	18	5
100802	中药资源与开发	15	6	100	4	0	8	5	2
100805T	中药制药	18	6	100	4	0	10	5	3
101003	医学影像技术	12	0	0	3	1	1	9	2
101005	康复治疗学	15	2	50	2	2	5	7	3
101101	护理学	48	2	100	11	3	7	28	13
120202	市场营销	20	2	100	5	0	2	16	2
120401	公共事业管理	17	3	100	3	0	2	14	1
120410T	健康服务	8	1	100	2	2	2	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及	博	硕	学士及
	与管理								
130202	音乐学	13	0	0	5	0	0	13	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
39	31	健康服务与管理, 康复治疗学, 食品质量与安全, 医学信息工程, 医学影像技术, 中医养生学	环境科学, 应用化学

4. 全校整体生师比 15.33:1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 31039.31

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2121.6

7. 生均图书(册) 78.62

8. 电子期刊(种类) 75106

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.28, 生均实验室面积(平方米) 2.99

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3298.32

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 5540.87

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 438.66

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 205.4

14. 全校开设课程总门数 1,067

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020303	保险学	40	17	6	29.69	1	0	0
050201	英语	16	23.5	6	22.01	0	0	0
070302	应用化学	20	38.5	6	33.05	9	0	0
071102	应用心理 学	20	35	6	31.34	5	14	57
080711T	医学信息 工程	24	28	6	29.97	8	0	0
080901	计算机科 学与技 术	25.5	14	6	21.35	11.5	3.5	19
081302	制药工程	20	45	6	33.51	13	0	0
082503	环境科学	25	6	6	15.42	1	0	0
082601	生物医学 工程	24	15.5	6	21.47	7.5	2	16
082702	食品质量 与安全	20	44	6	32.99	12	1	1
083001	生物工程	20	44.5	6	34.31	3	3	0
100501K	中医学	60.8	24.6	6	32.11	0	0	0
100502K	针灸推拿 学	60.83	12.1 67	6	26.09	0.333	0	0
100511TK	中医养生 学	61.5	27	6	35.19	0	0	0
100601K	中西医临 床医学	61.5	28.5	6	34.16	0	0	0
100701	药学	30	41.2 5	6	37.3	16.5	0	0
100702	药物制剂	20	52	6	37.21	10	0	0
100801	中药学	31.5	27.5	6	27	16.5	0	0
100802	中药资源 与开发	20	52.5	6	35.71	14	0	0
100805T	中药制药	20	47.5	6	33.58	10	0	0
101003	医学影像 技术	48	24	6	35.38	14	0	0
101005	康复治疗 学	48.5	31.5	6	37.91	0	0	0
101101	护理学	45	40.5	6	41.01	1	0	0
120202	市场营销	40	25.5	6	35.74	1.5	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120401	公共事业 管理	21	9.5	6	17.58	0	0	0
120410T	健康服务 与管理	28	21	6	27	0	0	0
130202	音乐学	26	34.5	6	32.1	4	4	5
全校校均		36.26	27.3 5	6	30.18	5.46	0.85	3.41

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比	选修 课占 比	理论 教学 占比	实验 教学 占比		必修 课占 比	选修 课占 比
130202	音乐学	2,550	76.78	23.22	78.2	21.8	188.5	77.19	19.63
120410T	健康服务 与管理	2,406	76.06	23.94	86.03	13.97	181.5	76.86	19.83
120401	公共事业 管理	2,370	77.72	22.28	93.5	6.5	173.5	71.18	19.02
120202	市场营 销	2,242	73.86	26.14	81.71	18.29	183.25	76.81	19.92
101101	护理学	2,566	77.55	22.45	74.71	25.29	208.5	79.86	17.27
101005	康复治疗 学	2,550	77.41	22.59	80.16	19.84	211	80.09	17.06
101003	医学影 像技术	2,438	76.37	23.63	84.33	15.67	203.5	79.36	17.69
100805T	中药制 药	2,846	78.36	21.64	73.16	26.84	201	77.86	19.15
100802	中药资 源与开 发	2,878	78.6	21.4	70.88	29.12	203	78.08	18.97
100801	中药学	2,922	79.33	20.67	84.98	15.02	218.5	74.26	17.28
100702	药物制 剂	2,726	78.87	21.13	69.55	30.45	193.5	78.29	18.6

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
100701	药学	2,526	77.67	22.33	73.75	26.25	191	78.4	18.46
100601K	中西医临床医学	3,198	78.99	21.01	85.68	14.32	263.5	81.78	15.94
100511TK	中医养生学	3,006	77.64	22.36	85.63	14.37	251.5	80.91	16.7
100502K	针灸推拿学	3,431.333	74.98	25.02	94.36	5.64	279.833	64.26	19.18
100501K	中医学	3,304.4	81.31	18.69	88.09	11.91	266	79.32	14.51
083001	生物工程	2,638	78.77	21.23	72.86	27.14	188	78.19	18.62
082702	食品质量与安全	2,734	80.1	19.9	74.1	25.9	194	79.38	17.53
082601	生物医学工程	2,490	77.51	22.49	90.08	9.92	184	71.74	19.02
082503	环境科学	2,726	77.7	22.3	96.48	3.52	201	65.67	18.91
081302	制药工程	2,734	78.64	21.36	73.74	26.26	194	78.09	18.81
080901	计算机科学与技术	2,482	77.6	22.4	91.02	8.98	185	70.68	18.78
080711T	医学信息工程	2,342	75.41	24.59	80.79	19.21	173.5	75.79	20.75
071102	应用心理学	2,438	76.37	23.63	76.87	23.13	175.5	76.07	20.51
070302	应用化学	2,462	76.6	23.4	74.82	25.18	177	76.27	20.34
050201	英语	2,566	75.68	24.32	85.42	14.58	179.5	74.93	21.73
020303	保险学	2,382	78.51	21.49	88.5	11.5	192	80.21	16.67
全校校均		2,745.282	77.89	22.11	84.04	15.96	210.769	75.58	17.99

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）84.8%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.85%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.17%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	67	67	100
050201	英语	34	34	100
070302	应用化学	44	44	100
071102	应用心理学	38	38	100
080901	计算机科学与技术	96	94	97.92
081302	制药工程	59	59	100
082503	环境科学	37	37	100
082601	生物医学工程	127	126	99.21
082702	食品质量与安全	46	46	100
083001	生物工程	85	79	92.94
100501K	中医学	490	486	99.18
100502K	针灸推拿学	254	254	100
100601K	中西医临床医学	155	154	99.35
100701	药学	325	323	99.38
100702	药物制剂	78	78	100
100801	中药学	181	179	98.9
100805T	中药制药	46	46	100
101101	护理学	133	133	100
120202	市场营销	120	119	99.17
120401	公共事业管理	67	66	98.51
130202	音乐学	43	42	97.67
全校整体		2,525	2504	99.17

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.8%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	67	67	100
050201	英语	34	33	97.06

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070302	应用化学	44	43	97.73
071102	应用心理学	38	38	100
080901	计算机科学与技术	96	85	90.43
081302	制药工程	59	58	98.31
082503	环境科学	37	37	100
082601	生物医学工程	127	123	97.62
082702	食品质量与安全	46	46	100
083001	生物工程	85	71	89.87
100501K	中医学	490	476	97.94
100502K	针灸推拿学	254	251	98.82
100601K	中西医临床医学	155	150	97.4
100701	药学	325	317	98.14
100702	药物制剂	78	78	100
100801	中药学	181	175	97.77
100805T	中药制药	46	46	100
101101	护理学	133	132	99.25
120202	市场营销	120	118	99.16
120401	公共事业管理	67	65	98.48
130202	音乐学	43	40	95.24
全校整体		2,525	2449	97.8

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.02%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020303	保险学	85.07					
050201	英语	100					
070302	应用化学	81.82					
071102	应用心理学	92.11					
080901	计算机科学与技术	64.89					
081302	制药工程	91.53					
082503	环境科学	94.59					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
082601	生物医学工程	76.98					
082702	食品质量与安全	82.61					
083001	生物工程	84.81					
100501K	中医学	86.42					
100502K	针灸推拿学	81.89					
100601K	中西医临床医学	89.61					
100701	药学	86.07					
100702	药物制剂	89.74					
100801	中药学	91.62					
100805T	中药制药	91.3					
101101	护理学	90.98					
120202	市场营销	85.71					
120401	公共事业管理	92.42					
130202	音乐学	85.71					
全校整体		86.02					

23. 体质测试达标率 88.52%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070302	应用化学	166	150	90.36
071102	应用心理学	251	215	85.66
080711T	医学信息工程	92	85	92.39
081302	制药工程	299	251	83.95
082503	环境科学	37	33	89.19
082601	生物医学工程	48	41	85.42
082702	食品质量与安全	227	218	96.04
100501K	中医学	1,248	1,145	91.75
100502K	针灸推拿学	887	711	80.16
100511TK	中医养生学	63	56	88.89
100601K	中西医临床医学	813	750	92.25

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100701	药学	912	796	87.28
100702	药物制剂	252	207	82.14
100801	中药学	628	545	86.78
100802	中药资源与开发	112	103	91.96
100805T	中药制药	217	192	88.48
101003	医学影像技术	235	205	87.23
101005	康复治疗学	107	90	84.11
101101	护理学	418	405	96.89
120401	公共事业管理	72	68	94.44
120410T	健康服务与管理	101	94	93.07
全校整体		7,185	6,360	88.52